

Согласовано

Начальник управления образования
администрации Арзамасского
муниципального района

Рогожина Е.Н. 

Заведующий МБДОУ «Шатовский д/с»


Каликина И.В.
приказ № 90 от 01.09.2021

Рассмотрена на педагогическом совете

протокол №1 от 01.09.2021

Принята на общем собрании

работников Учреждения

протокол №1 от 01.09.2021

**Программа Развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Шатовский детский сад»**

«Растим защитников природы»

на 2021- 2024 г.г.

**село Шатовка
2021 год**

Согласовано
Начальник управления образования
администрации Арзамасского
муниципального района
Рогожина Е.Н. _____

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Шатовский д/с»
_____ Калинкина И.В.
приказ № 90 от 01.09.2021

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол №1 от 01.09.2021

Принята на общем собрании
работников Учреждения
протокол №1 от 01.09.2021

**Программа Развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Шатовский детский сад»**

«Растим защитников природы»

на 2021- 2024 г.г.

**село Шатовка
2021 год**

Содержание

1	Паспорт программы развития	3
2	Проблемный анализ состояния МБДОУ	6
3	Основная идея инновационного развития	20
4	Цели и задачи программы развития.....	21
5	Концептуальный проект развития	22
6	Этапы реализации программы	25
7	Стратегия программы развития	27
8	Ожидаемые результаты реализации программы. Критерии результативности.....	33
9	Система контроля за выполнением основных разделов программы	34

1. Паспорт Программы развития

Наименование: Программа развития МБДОУ «Шатовский детский сад» на 2021 – 2024г.

Разработчики Программы развития: педагогический коллектив МБДОУ

Основания для разработки программы	- Конституция РФ; - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; - Устав образовательного учреждения. Зарегистрирован Постановлением администрации Арзамасского муниципального района Нижегородской области № 2361 от 18.12.2018 г.
Назначение программы	Программа развития МБДОУ «Шатовский детский сад» предназначена для определения перспективы развития образовательного учреждения на основе анализа работы за 2021- 2024г. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе экологических принципов.

Проблемы	В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Программа развития направлена не только на исследование окружающего, но и созидание окружающего мира для игры, общения, положительных эмоций.
Сроки реализации программы	Программа реализуется на период с 2021 по 2024 гг.
Цель	Создание в детском саду условий, направленных на целостное и разностороннее развитие воспитанников, реализующих право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, способствующих развитию экологической грамотности детей дошкольного возраста средствами инновационных технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Задачи	- В условиях реализации ФГОС дошкольного образования создать систему игровых практик экологической направленности и организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую среду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к воспитанию экологической грамотности дошкольников (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению); - Сохранять и укреплять здоровье детей; - Совершенствовать профессиональную компетенцию педагогов; - Вовлечь в воспитательно – образовательный процесс по развитию экологической грамотности семьи воспитанников и социум.
Финансовое обеспечение	Бюджетное и внебюджетное

Ожидаемые результаты:	-В ДОУ создана система работы по развитию экологической грамотности детей дошкольного возраста. -Воспитанник готов к переходу из детского сада в школу не только здоровым психологически и физически, но и с сформированными представлениями о нравственно – патриотических и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и подготовленным к дальнейшему обучению, обладающий навыками экологической культуры.
----------------------------------	--

	- Реализация Парциальных образовательных программ «Юный эколог», «Мы живем в России», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - Высокая профессиональная компетентность педагогов в вопросах нравственно – патриотического воспитания. - Родители воспитанников и социальные партнеры максимально вовлечены в воспитательно - образовательный процесс ДООУ.
Учредитель	Администрация Арзамасского муниципального района
Тип	учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида
Органы самоуправления	Общее собрание работников. Педагогический совет. Совет родителей.
Заведующий	Калинкина Ирина Викторовна
Телефоны	Тел: (83147) – 7 -51 – 03
Факс	8 83147 – 7-51-03
Электронная почта Сайт ДООУ	e-mail: shatovkasad@mail.ru http://shatovkadsad.ucoz.ru/
Юридический адрес	607243 Нижегородская обл. Арзамасский район, с. Шатовка, ул. Школьная, д.4
Лицензия	бессрочная лицензия Министерства образования Нижегородской области № 285 от 24 октября 2014 г.) серия 52Л01 № 0001755

2. Проблемный анализ состояния МБДОУ

Актуальность разработки Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Экономика страны сегодня нуждается в модернизации. Поэтому подготовка высококвалифицированных, экологически грамотных кадров для промышленности является важной задачей. Для выполнения этой задачи необходимо подготовить высококвалифицированных специалистов, ориентированных на рациональный труд во благо окружающей среды, способных осваивать высокие наукоёмкие технологии.

Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о биосфере (живая природа: растения, животные, человек; неживая природа). Особое место в этой системе должны занимать знания о человеке как части природы, как о самом разумном существе, от которого в значительной степени зависит будущее биосферы.

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Пожалуй, никогда проблема экологического воспитания не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависли над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех.

Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, а освободившиеся места заполняются вредными и опасными организмами, в том числе болезнетворными; характерно в последнее время увеличение аллергических и нервно-психических заболеваний, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. Сейчас возникла необходимость охранять природу от её неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в людях бережное к ней отношение. И начинать нужно с самых маленьких. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает: – воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание); – формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); – развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её). – участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д. Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её – дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждому его движению. Они очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание. Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Подготовка детей к изучению экологической грамотности – это и обучение, и творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом людей, обладающих экологически грамотным мышлением.

Реализация модели дошкольного образования с экологическим направлением требует соответствующих методик, технологий. И каждая из них должна соответствовать своему возрасту.

Для дошкольников – это, подготовка к школе с учетом требований ФГОС. Это своего рода подготовительный курс к занятиям экологической направленности в школьном возрасте.

Объединить теорию и практику возможно, если при организации образовательной деятельности использовать игровое оборудование. Это будет способствовать в том числе и выявлению одарённых детей, стимулировать их интерес и развитие навыков практического решения актуальных образовательных задач.

Необходимо отметить, что планируемая педагогическая деятельность не сузит общеобразовательную подготовку, поскольку осуществляться она будет в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, который всегда

выступает регулятором, ограничителем и вместе с тем мощной направляющей содержания образования.

Программа развития ДОУ на 2021-2024 гг. является управленческим документом.

Формировать культуру здорового образа жизни семьи, создавать условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качественным образованием в ДОУ, повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, создание стройной системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования педагогами в ежедневной работе – вот главные приоритеты в работе дошкольного образовательного учреждения «Шатовский детский сад»

Информационная справка

Общие сведения о ДОУ

МБДОУ «Шатовский детский сад» основан и функционирует с сентября 2010г. Расположен по адресу 607 243 Нижегородская область Арзамасский район, село Шатовка, улица Школьная, дом №4. ДОУ рассчитано на 134 ребенка, функционирует 4 группы для детей младшего и старшего возрастов. Соотношение детей по половому признаку примерно одинаково.

ДОУ посещают дети от 1,5 до 7 лет.

В МБДОУ –10,5-часовое пребывание детей, 5-ти дневная рабочая неделя. Режим работы учреждения: понедельник - пятница 7.00-17.30

В Дошкольном учреждении функционирует 4 группы, из них 1 группа раннего возраста, 2 группы разновозрастные- от 3 до 5 лет и от 4 до 6 лет, 1 группа – подготовительная к школе.

Рядом с учреждением располагаются ДК с. Шатовка, Библиотека с. Шатовка, МБОУ Шатовская СШ.

Важным условием результативного воспитательно – образовательного процесса является кадровое обеспечение.

Заведующий МБДОУ «Шатовский д/с» Калинкина И.В. имеет высшее педагогическое образование, общий трудовой стаж 22 года, стаж в должности заведующего — 7 лет. Старший воспитатель Курышева Т.А. имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 9 лет, первую квалификационную категорию.

Почти все педагоги, работающие в ДОУ, имеют высшее педагогическое образование 8 педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 1 педагог.

Все педагоги систематически повышают педагогическую компетентность, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе методических объединений, семинарах, симпозиумах, конкурсах и викторинах.

МБДОУ «Шатовский д/с» - образовательное учреждение для детей младшего и старшего дошкольного возраста (бессрочная лицензия Министерства образования Нижегородской области № 285 от 24 октября 2014 г.) серия 52Л01 № 0001755

Контакты:Тел: (83147) – 7 -51 – 03

e-mail: shatovkasad@mail.ru

Сайт: <http://shatovkadsad.ucoz.ru/>

Детский сад работает по Основной образовательной программе МБДОУ «Шатовский д/с», разработанной на основе образовательной программы «Отрождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Наряду с основной образовательной программой дошкольного учреждения используются программы, обеспечивающие максимальное развитие умственных, нравственных, речевых, эстетических, социально – эмоциональных и психологических возможностей дошкольников:

- "Основы безопасности для детей дошкольного возраста" Р. Стеркиной
- "Знакомство дошкольников с ПДД" Т.Ф. Саулина
- "Мы живем в России" Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой
- "Музыкальные шедевры" О.П. Радынова
- "Азы финансовой культуры для дошкольников" Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова
- "Юный Эколог" С.Н. Николаева

Визитная карточка ДОУ.

Главная миссия дошкольного учреждения – создание максимально благоприятных условий для развития физически здорового и любознательного ребенка, формирования у детей патриотического отношения и чувства к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Развитие у детей навыков экологической грамотности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шатовский детский сад»

Основная образовательная программами
МБДОУ «Шатовский д/с»
с. Шатовка, ул. Школьная , д.4

Педагогические кадры
8 педагогов имеют высшее педагогическое образование; 1 педагог- среднее специальное образование.
1-ю кв. категорию имеют – 8 педагогов;
Высшую кв. категорию имеют — 1 педагог.

Социальные партнеры:
МБОУ Шатовская СШ
«Березовский КДК Арзамасского района»
МБУК «ЦБС Арзамасского района»
Центр ремесел Арзамасского района
Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «ННГУ им. Лобачевского»

Основным направлением деятельности было, нравственно — патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. организация работы по всем пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО – это- познание, речевая, физическая, художественно – эстетическая социально – коммуникативная. Вся работа была направлена на создание условий для организации комплексной работы педагогов, мед. работника, родителей по сохранению и укреплению здоровья каждого ребёнка, как основополагающего условия гармоничного развития на период пребывания в детском саду.

Анализ контингента детей

Календарный год	Количество детей	Девочки	Мальчики
2018	105	57	48
2019	100	43	57
2020	97	42	55

Анализ состояния посещаемости, заболеваемости

Календарный год	Количество заболеваний (детодни)	Дни пропуска по болезни на одного ребёнка
2018	3287	31
2019	2585	25
2020	1726	18

Социальный портрет родителей МБДОУ

Наименование	Итого
Количество детей	89
Количество родителей	118
Количество семей	63
Семьи по составу	
Полные	53
Неполные	10
Многодетные	22
С детьми инвалидами	–
Обеспеченные	18
Малообеспеченные	15
неблагополучные	1
Социальный статус родителей	
рабочие	66
служащие	29
Предприниматели	2
Безработные	1
домохозяйки	19
военнослужащие	-
Образовательный уровень родителей	
высшее	36
Средн-спец.	57
среднее	25
Дети инвалиды	–

Из сводных данных статистики видно, что 53 полные семьи, дети из которых посещают детский сад, что даёт возможность вести полноценную работу по воспитанию и развитию детей при равноправном участии родителей. Неполные семьи, и их дети - 10 находятся на особом контроле у администрации ДОУ и воспитателей групп. Многодетные семьи из общего количества составляют 22. Одна семья неблагополучная находится на особом контроле у администрации ДОУ и воспитателей групп. С целью повышения эффективности работы с родителями по воспитанию детей необходимо продумать работу по переходу каждого воспитателя на дифференцированный подход к семье. Для этого педагогическому коллективу следует поставить следующие задачи:

- выработать единую концепцию работы с родителями,
- изучить каждую семью с целью выявления её возможностей по воспитанию своих детей и других детей детского сада (анкетирование, посещение семей, беседы с родителями, рисунок «Моя семья»)
- изучение особенностей семьи (интересов, традиций, увлечения и др. моменты семьи с целью дифференцированного подхода воспитателя к каждой семье)
- взаимосвязь разных форм деятельности с родителями, не ограничиваясь родительскими собраниями (коллективная деятельность, спортивные развлечения, круглые столы, театрализованная деятельность, экскурсии, походы)

- разработать план работы с родителями на 2021 – 2024гг.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами, в соответствии с штатным расписанием на 100%. Укомплектованность педагогическими кадрами позволяет эффективно решать задачи, поставленные на учебный год, участвовать в конкурсах разного уровня. Повышение квалификации педагогов и аттестация осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Но для более эффективной работы и повышение качества образования необходимо ввести специалиста - логопеда -1 ставка.

В учреждении проводятся все формы методической работы: педсоветы, семинары, мастер-классы, конкурсы, консультации, открытые занятия, дни открытых дверей и многое другое.

Заведующий – 1;

Старший воспитатель -1;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Воспитатели – 7 чел.;

Инструктор по физической культуре
(совмещение)- 1 чел.

Образовательный уровень и уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

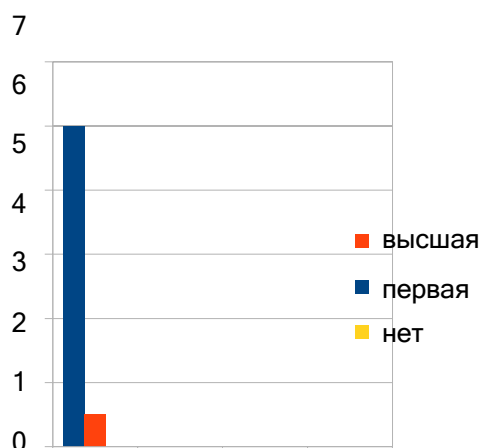
8 педагогов имеют высшее педагогическое образование;

1 педагога – среднее специальное образование.

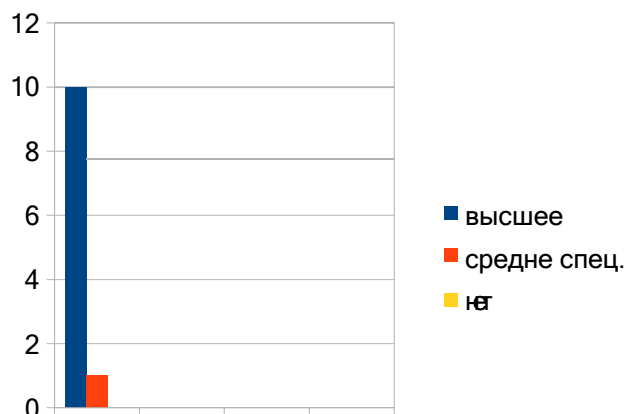
1-ю кв. категорию имеют – 8 педагогов;

Высшую кв. Категорию имеют — 1 педагог.

Квалификационная категория педагогов



Образование педагогических кадров



Анализ курсовой подготовки педагогов ДОО

Все 9 педагогов (100%) ДОО с 2019 по 2021г.г. прошли курсовую подготовку.

Перспективный план аттестации на первую и высшую категорию

2021		2022		2023	
первая	высшая	первая	высшая	первая	высшая
3	0	0	0	1	2

Награды педагогов:

3 педагога награждены «Почетной грамотой» Управления образования Арзамасского муниципального района.

1 педагог награжден «Благодарственным письмом» Управления образования Арзамасского муниципального района.

Ежегодно педагоги ДОО являются участниками профессионального конкурса «Воспитатель года» Арзамасского района. 2 педагога стали финалистами конкурса «Воспитатель года» 2013, 2020г. В 2013 году воспитатель стала победителем конкурса.

В детском саду работают увлеченные творческие педагоги, всецело отдающие себя благородному делу – воспитанию подрастающего поколения!

Коллектив детского сада находится в постоянном творческом поиске инновационных решений, направленных на повышение качества дошкольного образования. Коллектив может решать задачи на уровне современных требований.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно воспитатели повышают свой профессиональный уровень. Повышению профессионального мастерства способствует систематическое повышение квалификации на курсах, педагоги посещают семинарские занятия МБДОУ Арзамасского района согласно плану ИМК, региональные симпозиумы, научно-практические конференции организованные на базе АФ ГОУ ВПО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского». Задействованы в работе творческой группы по работе экспериментальной площадки детского сада, педагогам МБДОУ предоставлена возможность в выборе темы по самообразованию, формы отчетности разнообразные, сроки определяются на педагогическом совете.

Педагогический коллектив владеет разными формами и методами работы, которые существенно влияют на качество и эффективность обучения и воспитания детей.

Помещения и участок детского сада соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: уголок конструирования, художественного и театрального творчества, спортивный уголок, уголок наблюдения и экспериментирования, музыкальный, книжный и другие.

Учитываются гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые уголки с учетом интересов мальчиков и девочек.

На территории детского сада имеются прогулочные участки для воспитанников всех возрастных групп, спортивный участок, оборудованные необходимым количеством игрового и

спортивного инвентаря. Высажены различные виды кустарников; разбиты газоны, клумбы и цветники, метеостанция. Все это позволило создать на территории детского сада экологическую тропу, знакомясь с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края. Имеется свой огород, с которого ежегодно собирается урожай.

**Общий мониторинг освоения образовательной программы по образовательным областям
за период 2018– 2021 у. г.**

Год	Познавательное развитие	Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
2018 — 2019	81%	80 %	82%	77 %	80 %
2019 — 2020 на конец феврал	82,26%	85,62 %	84,76%	78,54 %	81,08 %
2019 — 2020 на конец феврал	82,26%	85,62 %	84,76%	78,54 %	81,08 %

По результатам мониторинга видна положительная динамика. Это проявляется в таких образовательных областях, как «физическая культура», «художественно – эстетическое развитие». Ниже результаты по ОО «речевое развитие». Поэтому перед педагогическим коллективом стоит задача в повышении качества развития детей с деятельностью, которая связана с возрастными особенностями детей с использованием ведущего вида деятельности - игрой.

Новая методическая тема детского сада «Инновационные технологии в экологическом развитии дошкольников». Работая по данному направлению, педагогическому коллективу хотелось расширить познавательную сферу детей, навыки экспериментирования. И решили, что необходимо сотрудничество с ФГАОУ ВО ННГУ им. Н.И.Лобачевского, договор №14-ФДНО/2021 от 01.09.2021 г. Организована инновационная площадка по теме: «Развитие экологической культуры дошкольников через использование инновационных технологий». Руководителем инновационной площадки является – к.п.н, доцен кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «ННГУ им. Лобачевского» Л.В. Филиппова.

Цель: Создание комфортных условий, обеспечивающих развитие экологического воспитания детей через использование инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

На данный момент отследить какие — либо результаты не представляется возможным, так как работа в данном направлении на начальном этапе.

Повышению качества образования способствуют методы развивающего обучения, интеграция образовательного процесса, проектно-исследовательская деятельность, уход от традиционной модели обучения, использование современных технологий, инноваций, в том числе ИКТ. Поэтому педагогическому коллективу необходимо модернизировать организацию образовательного процесса.

Анализ социального окружения ДОУ.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных, творческих мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья, образовательный уровень субъектов образовательного процесса. МБДОУ «Шатовский детский сад» сотрудничает не только с культурно-образовательными учреждениями расположенными рядом на территории села Шатовка, но и с учреждениями Арзамасского района, г.Арзамаса.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре села, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах.

В ближайшем окружении от детского сада находятся:

1 Управление образования Арзамасского муниципального района

2МБОУ Шатовская СШ

3МБУК «Березовский КДК Арзамасского района»,

4МБУК «ЦБС Арзамасского района»,

5 Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «ННГУ им. Лобачевского»

6 Местная религиозная организация

Анализ реализации программы развития на 2017 – 2020 учебный год.

Цель создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно – нравственного, творческого развития и обучения в школе в условиях интеграции семьи и детского сада.

Данная цель была достигнута в следующих концептуальных направлениях

№	Задачи	Позитивные результаты	Этапы, сроки выполнения
1	Создание системы управления качеством образования дошкольников	-Сформирована нормативно – правовая база; -Написана основная образовательная программа ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, запросами семей воспитанников; - развита проектная деятельность в ДОУ; - разработана система планирования (ежедневное, перспективно в соответствии с основной образовательной программой ДОУ); - разработана система контроля качества оказываемых образовательных услуг; - составлены планы взаимодействия воспитателей, родителей, специалистов для более качественного развития воспитанников; - составлены перспективные планы мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;	2017-2020г. 2017- 2018гг. 2017г. 2017 –2018гг. 2017г.
2	Программное обеспечение, методики, технологии.	-Педагоги ориентированы на приоритет игровой деятельности, самостоятельной деятельности, использование инновационных программ и	

		технологий в организованной образовательной деятельности; - разработана система обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе; - создана система взаимодействия ДОУ и семьи (мероприятия в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников) <u>Парциальные программы, программы</u> Парциальная программа по ознакомлению детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом – «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева); "Основы безопасности для детей дошкольного возраста" Р. Стеркиной "Знакомство дошкольников с ПДД" Т.Ф. Саулина "Мы живем в России" Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой "Музыкальные шедевры" О.П. Радынова "Азы финансовой культуры для дошкольников" Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова <u>Социально – коммуникативное развитие</u> 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (2-3 лет), (3-4лет), (4-5 лет) .- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144с. 2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-128с. 3.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 64с. 4. Буре. Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. -80с. 5. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр (2 -7 лет).- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144с. 6. М.Д. Маханева. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2010.-96с.- (Синяя птица)	2017 -2018гг. 2017-2019гг.
--	--	---	--

8. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 43с.
9. Князева О.Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.- 304с.

Познавательное развитие

1. И.А. Помораева, В.А. Позина
ФЭМП. (2-3лет), (3-4лет), (4-5лет), (5-6 лет), (6-7лет) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
2. О.А. Соломенникова
Ознакомление с природой в детском саду (2-3 лет), (3-4лет), (4-5лет), (5-6 лет), (6-7 лет). –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
3. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -80с.
4. О.В. Дыбина
Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 лет), (4-5 лет), (5-6лет), (6-7 лет). -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.
Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников /Под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с. (Ребенок в мире поиска).
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
7. С.Н. Николаева «Юный эколог»: Программа. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Речевое развитие

1. В.В. Гербова
Развитие речи (2-3 лет), (3-4 лет), (4-5 лет), (5 –6 лет), -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

		3. потешки. <u>Художественно – эстетическое развитие</u> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. -128с.: цв.вкл. (2-3 лет, 3-4лет, 4-5лет, 5-6лет, 6-7лет) 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160с.: цв.вкл. 3. Колдина Л.Д. Рисовани. Аппликация. Лепка . Для детей 2-3 лет Волгоград: Учитель, 2019. – 147с. <u>Физическое развитие</u> 1. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: (2-3лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 2. Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду М.: Мозаика- Синтез, 2022 для детей 5-6 лет Гимнастика после сна 3. Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников С-П.: Детство-Пресс, 2019 4. Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: 5. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -48с. 6. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика (Комплексы упражнений) 3-7 лет.	
--	--	---	--

3	Информатизация дошкольного образования	- Все документы (планирование, мониторинги, отчеты, рабочие программы, портфолио детей и педагогов) – ведутся в электронном варианте также; -в каждой группе приобретены ЖК-мониторы, оборудовано рабочее место для педагога в методическом кабинете с доступом в Интернет, приобретены мультимедийная установка, педагогами в работе используются 2 ноутбука и компьютер, цветной принтер; -создан сайт ДОУ, 4 педагога ведут персональные сайты; - в методическом кабинете формируется картотека презентаций и видео на тему: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; -все педагоги владеют и используют в работе ИКТ - технологии. Велась непрерывная работа по повышению компетентности педагогов по данному вопросу: 1-курсы повышения квалификации педагогов, 2- педагогические часы, 3- педагогические советы, 4- районные методические объединения, 5- конкурсы, 6- семинары, 7- аттестация	2017-2020гг.
4	Совершенствование стратегии и тактики построения РППС детского сада	В соответствии с ФГОС ДО организована полифункциональная РППС, которая всегда соответствует тематике, сезонности и индивидуальным потребностям детей данного возраста. Приобретена в групповые помещения мебель: театральные уголки, ширмы –перегородки, платформы, модули для сюжетно – ролевой игры: кухни, парикмахерские и др. Во всех группах соблюдается зонирование в соответствии с пятью образовательными областями и видами деятельности. РППС музыкального зала так же соответствует всем предъявляемым требованиям: сезонность, тематика, индивидуальные потребности детей каждой возрастной группы. В музыкальный зал приобретены музыкальные инструменты (ложки деревянные, трещетки, коробочки, бубны, хлопушки, барабан и др.), сшиты костюмы для театрализованной деятельности детей, и взрослых. Приобретены так же хохломские стульчики.	
5	Кадровая политика	- Каждый педагог составил индивидуальный	2017-2020гг.

		перспективный план повышения педагогической компетентности, - педагогические часы, педагогические советы, индивидуальные и коллективные консультации по обучению педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми, - организована группа педагогов – стажеров наставников для профессионального становления молодых специалистов, - регулярно ведется подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников, - систематическое участие в конкурсах разного уровня педагогов и воспитанников.	
6	Социальное партнерство	Налажены партнерские отношения с: 1МБОУ Шатовская СШ, 2МБУК «Березовский КДК Арзамасского района», 3МБУК «ЦБС Арзамасского района», 4 Местная религиозная организация, 5Арзамасский филиал ННГУ им. Лобачевского	
7	Здоровье	-в ДОУ для детей и трудового коллектива создан комфортный микроклимат, - повысилась физкультурно – оздоровительная грамотность родителей за счет консультаций, рекомендаций. В одной из свободных групп оборудован спортивный зал, где разместили спортивное оборудование: гимнастические коврики, тренажеры для стоп, скакалки, обручи, кегли, скакалки). -ведется контроль за организацией питания воспитанников. Произведена частичная замена котлов и кастрюль на нержавеющие. Запланирована покупка протирочной машины и окончательная смена посуды для приготовления на 2022 год.	2017-2020гг.
8	нравственно-патриотическое воспитание	Сформирован мини-музей Боевой славы, Стена Памяти участников ВОВ, родственников воспитанников и работников детского сада. Организовывались выездные экскурсии в музей Тани Савичевой р/п Шатки, к Вечному огню , к памятнику воинов-интернационалистов г. Арзамас, в музей Боевой славы гимназии г.Арзамаса.	2017-2020гг.

Реализуя программу развития на 2017 -2020 годы воспитательно – образовательная работа ДОУ была направлена на создание благоприятных условий для качественного и доступного развития каждого ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного физического ,

психического и нравственно-патриотического развития, основанных на традиционных отечественных культурных ценностях.

Содержание образования в 2010-2011 г.г. в учреждении определялось общеобразовательной программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. С сентября 2011 г. была введена примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (по реализации ФГТ). С 2014 года образовательный процесс в ДОО регламентируется Основной образовательной программой МБДОУ «Шатовский детский сад»разработанной с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей – воспитанников ДОО, с учетом ФГОС дошкольного образования (Приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.) на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Детский сад успешно работает по основной образовательной программе ДОО, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методический кабинет был оснащен необходимым наглядно – дидактическим, методическим материалом, пособиями и другой литературой для полноценной реализации воспитательно – образовательного процесса в ДОО. Ежегодно ООП ДОО перерабатывается и дополняется с учетом возникающих потребностей и изменений программ «От рождения до школы».

Мы успешно использовали здоровьесберегающую направленность воспитательно-образовательного процесса: регулярно проводится утренняя гимнастика (с мая по октябрь проводится на свежем воздухе), организуются закаливающие и оздоровительные мероприятия (взбадрывающая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам). Строго соблюдается режим прогулок.

Для улучшения и модернизации образовательного процесса по всем пяти образовательным областям во все группы были приобретены ЖК- мониторы, мультимедийный проектор.

Но как показали результаты педагогической и личностной диагностики, анкетирования, бесед, что формирование высокообразованного, здорового, активного, хорошо воспитанного дошкольника тесно связано с нравственно-патриотическим воспитанием, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины. Патриотическое воспитание должно быть тесно связано с историей родного края, с биографиями многих замечательных людей, прославивших наш город в честь которых были названы улицы и воздвигнуты памятники. К тому же на базе нашего детского сада с 2016 года была организована работа инновационной площадки на тему: «Целостное гармоничное развитие личности ребенка в процессе нравственно- патриотического воспитания в современных условиях».

3. Основная идея инновационного развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021 -2024гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование».

Основные инновационные направления программы: введение ФГОС, создание системы интегративного образования, развитие творческих способностей детей, использование здоровьесберегающих технологий, внедрение новых педагогических технологий, в том числе ИКТ. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, будут способствовать качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы детей, родителей, педагогов.

Дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся образовательную систему. Успешное взаимодействие с социумом будет основным результатом его жизнедеятельности, которое становится мощным средством социализации личности ребёнка в будущем . Необходимость составления программы развития ДОО связана с изменениями в системе дошкольного образования, введением ФГОС, пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности, применением новых развивающих технологий. В свою очередь это связано с запросами родителей, социума, поднять на более качественный уровень развитие детей,

укрепить их здоровье, развить творческие и познавательные способности, подготовить к обучению в школе. Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе развития (в соответствии с ФГОС), так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития. Программа представляет собой долгосрочный (2021 – 2024 г.) нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы. Основные тенденции связанные с введением ФГОС, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты. Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

4. Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание в детском саду условий, направленных на целостное и разностороннее развитие воспитанников, реализующих право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, способствующих развитию экологической грамотности детей дошкольного возраста средствами инновационных технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- В условиях реализации ФГОС дошкольного образования создать систему игровых практик экологической направленности и организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую среду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к воспитанию экологической грамотности дошкольников (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- Сохранять и укреплять здоровье детей;
- Совершенствовать профессиональную компетенцию педагогов;
- Вовлечь в воспитательно – образовательный процесс по развитию экологической грамотности семьи воспитанников и социум.

5. Концептуальный проект Программы развития

Содержание программы развития опирается на актуальный уровень развития детского сада, имеющихся условий и ресурсного обеспечения, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формировании развивающей предметно — пространственной среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;
- качестве воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;

- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов;
- введение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, целями которой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Миссия дошкольного учреждения: создание максимально благоприятных условий для развития физически здорового и любознательного ребенка и формирования у детей патриотического отношения и чувства к своей семье, селу, к природе, культуре; создание условий для выявления технических наклонностей воспитанников и развития их в этом направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку – его здоровью, интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов — от воспитанников детского сада до студентов.

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает: – воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание); – формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); – развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её). – участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано.

При выстраивании педагогического процесса для реализации программы развития педагоги ДОУ будут опираться на следующие **принципы**:

- **принцип личностно-ориентированного общения** - в процессе реализации программы дети выступают как активные исследователи (совместно с воспитателем и родителями); приоритетные формы общения педагога с детьми - партнёрство, соучастие и взаимодействие;
- **принцип индивидуализации** – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам становится активным в выборе содержания своего образования;
- **принцип тематического планирования материала** - подача изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна;
- **принцип наглядности** - широкое использование соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии памятников, достопримечательностей, организация мини – музеев патриотической направленности;
- **принцип возрастной адекватности дошкольного образования** – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

- **принцип последовательности** - планирование изучаемого материала последовательно, от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, что формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата;
- **краеведческий (региональный), культурологический, событийный принципы.**

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Основными положениями концепции дошкольного учреждения являются:

раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов, без запретов и категоричных обращений.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели.

Ребенок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребенок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- познавательная, результатом которой является новообразование, как первичная связанная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата - исследовательская, проектная деятельность и др.;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- создание развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, реализацию различных образовательных программ, учет национально – культурных, климатических условий для решения задач нравственно – патриотического воспитания дошкольников;
- своевременно повышение профессиональной компетентности педагогов (курсовая подготовка, творческие группы, семинары, повышение квалификационной категории, освоение опыта педагогов ДООУ района и Нижегородской области);
- обеспечение программно-методическим материалом для работы по ознакомлению дошкольников с Родиной, родным краем, культурным наследием, с историей Нижегородского региона, страны, народами, проживающими в стране;
- введение в содержание образовательной деятельности системы методов и приёмов, ранее не

используемых форм, направленных на нравственно – патриотического воспитание дошкольников через воспитание любви к Родине и родному краю, к истории и на разностороннее развитие личности каждого дошкольника во всех возрастных группах;

- организация систематического сотрудничества субъектов (воспитатели – дети – родители) на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода и партнёрского диалога в процессе разнообразных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением развития воспитанников, на которое ориентируется ДООУ должно сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная– умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная– умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Формирование всех перечисленных качеств ребенка происходит в естественной, непринужденной форме, на знакомом и близком с рождения материале.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

6.

Этапы реализации программы

1. 2021-сентябрь - 2022 - август – первый этап организационный - подготовительный

Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и диагностических материалов.

2. 2022 - сентябрь – 2023 август – второй этап практический.

Развитие образовательного учреждения. Оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

3. 2023 - сентябрь – 2024 — август – третий результативный этап - итоговый

Проведение мониторинга достижений. Проведение анализа предметно-пространственной среды. Представление опыта работы.

На сегодняшний день мы на первом этапе реализации Программы развития.

1. 2021 сентябрь - 2022 август – первый этап организационный - подготовительный

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно - аналитическая деятельность по экологическому воспитанию, анализ развития детей по выполнению образовательной программы детского сада.
- Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса МБДОУ для выявления уровня материально-технического

оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса по экологическому воспитанию;

- Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения в новом режиме.
- Анализ развивающей предметно - пространственной среды учреждения.
- Разработка необходимой нормативно-правовой базы программы развития, разработка рабочих программ по экологическому воспитанию.
- Анализ профессиональных возможностей коллектива педагогов для работы по конструктивно — модельной деятельности дошкольников.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Планирование работы творческих групп по реализации программы развития.

2. 2022 - сентябрь – 2023 август – второй этап практический.

Цель: Обеспечение реализации Программы развития МБДОУ «Шатовский д/с» по формированию навыков экологической грамотности детей дошкольного возраста.

- Работа творческих групп по направлениям развития программы развития.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей.
- Реализация комплекса организационно- педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации программы развития.
- Организация совместной развивающей среды с социальными партнерами по формированию экологической грамотности у детей дошкольного возраста.
- Разработка системы мониторинга результативности образовательных и развивающих процессов ДОУ по формированию экологической грамотности (показатели, критерии).
- Подготовка материалов к презентации, печати.
- Организация просветительской работы с родителями в соответствии с ФГОС в учреждении.

3. 2023 сентябрь – 2024 август – третий результативный этап

итоговый

Цель: Анализ результатов реализации Программы развития ДОУ.

- Анализ работы детского сада по программе развития.
- Анализ выполнения запросов родителей в части повышения качества образования детей.
- Проведение мониторинговых исследований для определения фактических и

прогнозируемых результатов.

- Обобщение и распространение накопленного опыта
- Анализ участия в конкурсах, проектах.
- Проведение итоговой конференции сотрудников и родителей ДОО по итогам

выполнения программы развития.

Результат деятельности:

- создана система работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста
- стабильное функционирование учреждения в соответствии с целями и задачами концепции

Программы развития;

- качественное образование дошкольников обеспечивающее равные стартовые возможности для успешного обучения в школе;
- разработана необходимая нормативно-правовая база в соответствии с ФГОС;
- наличие мониторинга воспитательно-образовательного процесса;
- качественная просветительская работа с родителями по формированию экологической грамотности;
- разработана модель выпускника МБДОУ «Шатовский д/с»
- профессиональная компетентность педагогов соответствует умениям реализовать себя в разных направлениях ИКТ с учётом требований ФГОС.

7. Стратегия Программы развития.

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

I- «Управление качеством дошкольного образования»

II-«Здоровьесбережение»

III- «Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО»

IV- «Взаимодействие с семьями и социумом»

I Направление.

«Управление качеством дошкольного образования».

Стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ, проект ФГОС ДО - необходимо воспринимать позитивно. Данные документы направлены на развитие образования в соответствии с запросами общества и государства.

Главное – внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. ФГОС делают выбор в пользу ребёнка.

Основные направления:

- ориентация на содействие развития ребёнка при совместном взаимодействии со взрослыми;
- организация осмысленной и интересной жизни в детском саду;
- применение инновационных технологий экологического воспитания дошкольников;
- стремление к формированию позитивного, гармонично развитого ребенка;
- включение родителей, законных представителей, в создание условий для экологического воспитания детей;
- создание условий для того, чтобы каждый воспитатель мог учитывать особенности условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Необходимо:

- создание в свободном помещении детского сада экологической комнаты для эффективного формирования экологической грамотности детей дошкольного возраста;
- изучить методическую литературу, интернет – ресурсы по экологическому воспитанию;
- организация выставки методической литературы и программ по экологическому воспитанию

в ДОО;

- проведение дискуссий, заседаний круглых столов, презентаций;
- организация конкурсов по разработке проектов работы с детьми в свете современных требований, проектов.

- организовать развивающую предметно - пространственную среду, способствующую развитию экологической грамотности дошкольников.

Анализ показал, что большинство педагогов не испытывают затруднения при организации работы по экологическому воспитанию детей. Но необходимость в повышении профессиональной компетентности в условиях нововведения всё же существует, поскольку необходимо внедрять в образовательный процесс инновационные методы работы. Следует использовать активные формы обучения, для того, чтобы заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе по реализации данного направления.

Цель:

- Совершенствовать управление качеством дошкольного образования с учётом реализации работы по формированию экологической грамотности дошкольников, на основе разработанных мероприятий ориентированных на повышение опыта практической деятельности.

Задачи:

- Проанализировать готовность педагогов к работе по данному направлению и выявить профессиональные затруднения;
- Организовать методическое сопровождение педагогов по формированию навыков экологического воспитания подрастающего поколения;
- Ввести в штат дополнительно специалистов: логопед;
- Проводить с родителями информационно-разъяснительную работу о важности развития экологической грамотности в процессе становления личности ребенка, а так же в образовательном процессе ДОО;

Ожидаемый результат:

- Выстроена система работы по экологическому воспитанию в ДОО;
- Использование разнообразных инновационных технологий и форм реализации работы по формированию экологической грамотности детей дошкольного возраста;
- Повышение качества организации просветительской работы с родителями по данному направлению;
- Повышение качества образования, профессиональной компетенции педагогов.

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
1	Приобретение методических изданий	2021 – 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель	бюджетные средства
2	Разработка рабочих программ педагогов в данном направлении	2021-2023г	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
3	Реализация образовательной программы ДОО	2021 – 2024 г.	Весь коллектив	Бюджетные и внебюджетные средства
4	Проведение педсоветов, семинаров по теме «Развитие экологической культуры дошкольников через использование инновационных технологий»	2021 – 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования

5	Посещение семинаров ИМК Арзамасского муниципального района согласно плана	2021 – 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, педколлектив	Без финансирования
6	Показ открытых мероприятий по формированию экологической грамотности у детей дошкольного возраста	2022 – 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, педколлектив	Без финансирования
7	Инновационная деятельность по формированию экологической культуры у дошкольников	2021 – 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Внебюджетные средства
8	Использование проектного метода в воспитательно-образовательном процессе. Групповые проекты по выбору педагогов. Общесадиковые проекты совместно с социумом.	2021 – 2024 г.	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
9	Использование музейных технологий в воспитательно-образовательном процессе.	2021 – 2024 г.	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
10	Проведение родительских собраний на тему: «Экологическая культура дошкольников- будущее нации»	2021 – 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Без финансирования

--	--	--	--	--

II. Направление. «Здоровьесбережение»

Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Анализируя статистику заболеваемости воспитанников учреждения, очевидно, что необходимо продолжать планомерную систематическую работу по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей.

Цель: Создание условий для организации комплексной работы педагогов, мед.работника и родителей по сохранению и укреплению здоровья каждого ребёнка, как основополагающего условия гармоничного развития с учётом индивидуальных возможностей.

Задачи

1. Разработать систему профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.
2. Повысить физкультурно-оздоровительную грамотность родителей, ответственности в деле сохранения здоровья детей.
3. Обучить педагогов навыкам здоровьесберегающих технологий. Формировать у детей знания, умения и навыки сохранения здоровья и ответственности за него.
4. . Развить физические качества ребёнка (силы, быстроты, выносливости и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
6. Ввести должность логопеда для целенаправленной образовательной деятельности с детьми.
8. Организовать систему мониторинга физического состояния и здоровья детей на основе современных технологий.

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
1	Анализ состояния здоровья детей	2021-2024 (ежегодно)	Мед. сестра, старший воспитатель	Без финансирования
2	Консультации педагогом на тему: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	2021 - 2024г.	Старший воспитатель	Без финансирования
3	Проведение массовых спортивных мероприятий в детском саду с участием детей, родителей, педагогов.	2021- 2024 г. (ежегодно)	Старший воспитатель педагоги	Без финансирования
4	Педсовет «Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	2021г.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
5	Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	2022 г.	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
6 7	Участие детей детского сада в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне . Организация работы с родителями на тему: «Здоровье наших детей»	(ежегодно) 2021 – 2024 г.	Старший воспитатель педагоги	Внебюджетные средства Без финансирования

8	Система мониторинга физического состояния и здоровья детей на основе современных технологий	2021- 2024 г.	Старший воспитатель, мед.сестра	Без финансирования
9	Улучшение условий для проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников	2021- 2024г.	Заведующий, старший воспитатель, мед.сестра	Бюджетные средства

III. Направление

Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов ДОУ.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогов.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021 г.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в Проведении самоанализа обучения.	2021 г.	Старший воспитатель	Без финансирования
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021 - 2024 г.	Старший воспитатель	Внебюджетные средства
4	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021 - 2024 г.	Старший воспитатель	Без финансирования
5	Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2021 - 2024 г.	Старший воспитатель	Без финансирования
6	Составление программ по самообразованию каждого педагога	2021- 2024г.	Педагоги	Без финансирования
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов, если такие появятся в педагогическом коллективе	2021- 2024 г.	Старший воспитатель	Без финансирования

8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021 - 2024 г.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
9	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (муниципальный, региональный уровень).	2021 - 2024 г.	Старший воспитатель	Внебюджетные средства

Ожидаемые результаты:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

IV. Направление Взаимодействие с социумом

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию личности ребёнка, повышение качества образования.

Задачи:

1. Разработать формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по формированию навыков конструктивно — модельной деятельности у детей дошкольного возраста;
2. Привлечь социальных партнеров для совместной работы.
3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Учреждения социума	Мероприятия, формы работы	Результат деятельности	Ответственные
1	Управление образования Арзамасского муниципального района, ИМК.	Управленческое руководство работой ДОО Совещания, конференции	Внедрение инновационных форм и методов в работу	Заведующий
2	ГОУ ДПО НИРО	Курсы повышения квалификации, семинары, аттестация	Повышение профессиональной компетенции педагогов	Заведующий, старший воспитатель
3	АФ ГБОУ ВПО ННГУ Н.И. Лобачевского	Конференции, семинары, конкурсы, консультации, деятельность научного руководителя	Научное руководство экспериментальной площадки по художественно-эстетическому направлению	Заведующий, старший воспитатель
4	«Березовский КДК» Арзамасского района	Концерты, выступления, конкурсы, экскурсии.	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности,	Старший воспитатель, педагоги
			обогащение социально-эмоциональной сферы детей	

5	МБОУ Шатовская СШ	Совместные мероприятия, праздники, конкурсы, совместные родительские собрания.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей д/сада к условиям школьной среды	Старший воспитатель, педагоги
6	МБУ ЦБКАрзамасского района, библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей, нравственно – патриотическое воспитание	Старший воспитатель, педагоги
7	Местная религиозная организация	Совместные праздники, конкурсы, мероприятия	Формирование нравственно – патриотического и духовного воспитания	Старший воспитатель, педагоги
8	ДОУ Арзамасского района	Конкурсы, семинары, совещания	Обмен опытом работы	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: Создание взаимовыгодного, результативного сотрудничества с семьями воспитанников для более широкого и качественного развития и воспитания детей.

Задачи:

1. Разработать формы эффективного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по формированию экологической грамотности воспитанников.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень родителей;
3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и родителей.

№	Формы	Результат деятельности	Ответственные
1	Родительские собрания	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, а также в вопросах формирования навыков экологического воспитания	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели групп.
2	Участие в конкурсах совместно с детьми	Сближение детей и родителей в сотворчестве, развитие творческих способностей	Старший воспитатель, Воспитатели групп
3	Участие в спортивно – развлекательных мероприятиях ДОУ	Приобщение к ЗОЖ, развитие физических качеств	Старший воспитатель, Музыкальный
			руководитель
4	Участие в организации НОД	Обогащение познавательной сферы детей	Воспитатели групп
5	Участие в организации экскурсий	Обогащение познавательной сферы детей, социализация	Старший воспитатель, воспитатели групп

6	Совместная организация РППС групповых помещений и прогулочных участков	Создание наиболее благоприятной, индивидуализированной среды для каждого ребенка	Старший воспитатель, Воспитатели групп
7	Участие в утренниках и мероприятиях	Сближение родителей и детей в сотворчестве. Создание праздничного микроклимата.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп

Ожидаемые результаты:

Родители полноценные субъекты образовательного процесса.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Критерии результативности.

1. Высокое качество воспитательно – образовательной работы с детьми по формированию навыков экологической грамотности.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах организации образовательного процесса
3. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе.
4. Квалифицированное консультирование родителей по вопросам экологического воспитания, образования и актуальным проблемам развития детей.
5. Высокий уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.
6. Активное участие родителей в деятельности ДООУ, основанное на их выборе:
 - участие в образовательном процессе;
 - проведение совместных мероприятий;
 - укрепление сотрудничества ДООУ и семьи.
7. Создана система управления качеством образования дошкольников;
8. Органы самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
10. Установлено сотрудничество с другими социальными системами;
11. Обновлено материально – технические условия пребывания детей в учреждении;
12. Материальная база соответствует современным требованиям.

Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
1) Система работы ДООУ	В ДООУ создана результативная система работы по формированию экологической грамотности дошкольников
1) Укрепление здоровья детей	- появление у детей знаний о здоровье, безопасности; - снижение заболеваемости и травматизма;
	- снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей. посещаемость воспитанников не ниже 85% показатель заболеваемости не выше 25 на 1 ребенка

2) Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	- увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка; - увеличение числа родителей, которые знают и применяют различные формы взаимодействия с детьми по формированию экологической грамотности; - информированность родителей о важности развития экологической культуры у детей дошкольного возраста; Семьи воспитанников и социум активно участвуют в воспитательно – образовательном процессе по формированию экологической грамотности дошкольников.
3) Изменения в образовательном процессе, Повышение компетентности педагогов.	- внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием в рамках экологического воспитания - расширение услуг дополнительного образования; - преобладание по численности педагогов с высшей квалификационной категорией над педагогами с 1 квалификационной категорией.

Элементы риска развития программы:

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- 1 Недостаточный опыт работы педагогов ДОУ по формированию навыков экологического воспитания дошкольников будет способствовать торможению реализации Программы развития.
- 2 Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах формирования экологической грамотности у детей дошкольного возраста.
- 3 Быстрое внедрение в систему образования современных образовательных технологий может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
- 4 Большая загруженность воспитателей оформлением документов.
- 5 Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

9. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития.

Управленческую деятельность руководителя ДОУ можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи.

Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно–диагностическая деятельность в ДОУ осуществляется на основе мониторинга. Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных

замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял сравнение с базовыми или нормативными показателями.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально–техническая база, технология, методики и др. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. Задача заведующего состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата. Надеемся, что введение в практику работы детского сада технологии управления по результатам будут способствовать более глубокому осознанию целей дошкольного воспитания каждым педагогом, а, следовательно, создание адаптированной образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей семьи.

Направления контроля:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием, Управляющим советом МБДОУ;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самообследование;
- Участие в районных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.