

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол №3 от «03 »03.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «Шатовский д/с»

_____Калинкина И.В.

Приказ № 10 от 03.03.021

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Шатовский детский сад»
за 2020 год.**

с. Шатовка

Содержание

I. Характеристика образовательного учреждения.....	3
Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО.....	4
1.Оценка образовательной деятельности.....	5
2. Оценка системы управления ДОО.....	7
3.Оценка содержание и качества подготовки воспитанников.....	11
3.1.Качество выполнения образовательной программы по образовательным областям, обозначенным в ФГОС	
ДО.....	11
3.1.1. Анализ физического развития воспитанников.....	12
3.1.2. Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.....	13
3.1.3. Анализ работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	14
3.1.4. Анализ работы по ОО «Познавательное развитие».....	15
3.1.5. Анализ работы по ОО «Речевое развитие».....	16
3.1.6. Анализ работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	17
3.2. Развитие игровой деятельности.....	17
3.3. Преемственность в работе ДОО и школы.....	18
3.4. Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.....	19
3.5. Взаимодействие с родителями.....	20
3.6. Сетевое взаимодействие.....	21
3.7. Анализ творческих достижений педагогов и детей.....	21
4.Оцекнка организации учебного процесса.....	24
5. Оценка качество кадрового обеспечения.....	2
5	

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	
28	
7. Оценка материально-технической базы.....	30
7.1.Укрепление материально-технической базы.....	30
7.2. Организация питания в ДОО.....	31
7.3. Обеспечение безопасности образовательного учреждения ДОО.....	31
7.4. Финансовое обеспечение ДОО.....	32
8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	32
II. Результаты анализа показателей деятельности ДОО	
1. Акт самообследования показателей деятельности МБДОУ «Шатовский детский сад».....	3
5	

1.Характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шатовский детский сад» (далее ДОО) функционирует с 1983 года, расположено по адресу: 607243, Нижегородская область, Арзамасский район, с.Шатовка, ул.Школьная, д.4.

Это двухэтажное, кирпичное здание. В детском саду имеется 6 групп, с отдельными спальнями и игровыми, туалетными и раздевальными комнатами. В помещении детского сада имеется пищеблок, прачечная. В здании есть центральное отопление и горячее водоснабжение. Проектная мощность 118 человек.

Имеется территория под 6 групповых участка с верандами и игровыми площадками, небольшой огород, территория засажена деревьями и кустарниками, имеются цветники.

Ближайшее окружение ДОО: МБОУ Шатовская СШ, Шатовская сельская администрация.

Учреждение имеет:

Основной целью деятельности ДОО является образовательная деятельность по «Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шатовский детский сад» (далее **Программа**), присмотр и уход за детьми. Для достижения указанной цели Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

1. реализация образовательной программы дошкольного образования;
2. осуществление присмотра и ухода за детьми.

Основные сведения о ДОО:

Организационно - правовая форма: учреждение

Тип: бюджетное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Статус юридического лица: муниципальный.

Юридический адрес: 607243, Нижегородская область, Арзамасский район, с. Шатовка ул.Школьная, д.4

Учредитель детского сада: администрация Арзамасского муниципального района Нижегородской области (далее Учредитель).

Учреждение является юридическим лицом, имеет круглую печать со своим полным наименованием на русском языке.

Режим работы ДОО:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни). Группы с 10,5 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 17.30;

Продолжительность учебного года – 36 недель. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим спортивные секции, танцевальный кружок и т.д.

Правила приёма в ДОО: в настоящее время в ДОО принимаются дети в возрасте с 1,5 до 8 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей)

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в детский сад для зачисления осуществляется Отделом образования администрации Арзамасского муниципального района. Прием детей в ДОО, а также отчисление воспитанников из детского сада осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления детей на обучение по Программе ДОО.

В детском саду воспитываются дети раннего и дошкольного возраста. Воспитание и обучение детей ведется по Программе, разработанной с учетом «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

На конец 2020 года в детском саду насчитывалось 97 воспитанников:

2 группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)- 17 чел
младшая группа (с 3-х до 4-х лет)- 15 чел
средняя группа (с 4-х до 5-ти лет)-18 чел
старшая группа (с 5-6 лет)-22 чел
подготовительная группа «Звездочка» - 25 чел.

Год	2018	2019	2020
Количество детей	105	100	99

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-РФ от 29.12.2012г и на основании правоустанавливающих документов, локальных документов:

1. Конституцией РФ.
2. Конвенцией ООН о правах ребёнка.
3. Федеральным закон от 29.12.2012г, №273-РФ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

6. "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13".
7. Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденным 30.06.2020 г.
8. Уставом ДОУ (утвержден Постановлением администрации Арзамасского муниципального района Нижегородской области от 29 ноября 2011 года № 2052).
9. Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 52Л01 № 0001755, регистрационный № 285, дата выдачи 24.10.2014 г. Министерством образования Нижегородской области; лицензия бессрочная.
10. Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 52 № 004791126 от 19.12.2011 года.
11. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 52 № 004634997 от 08.11.1994 года.
12. Свидетельством о государственной регистрации права на здание от 16.05.2012 г. 52 АД № 386401.
13. Свидетельством о государственной регистрации права на земельный участок от 16.05.2012 г. 52-АД № 386400.
14. Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шатовский детский сад».
15. Нормативно-правовыми и локальными документами.
16. Договорами на образование.
17. Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
18. Штатным расписанием.
19. Приказами заведующего ДОО.
20. Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОО.
21. Правилами внутреннего трудового распорядка ДОО.
22. Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО
23. Положением о Педагогическом совете.
24. Положением об Общем собрании работников МБДОУ «Шатовский д/с».
25. Положением об оплате труда работников ДОО.
26. Расписанием НОД
27. Режимом дня.
28. Учебным планом работы.
29. Годовым планом работы.
30. Рабочими программами воспитателей и специалистов.

Вывод: все нормативно-правовые документы, локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, направленной на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей со взрослым (непосредственно образовательную деятельность и

образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ на 2020 г.:

Задачи	Для качественного решения поставленных задач были реализованы следующие мероприятия
Оптимизировать работу, направленную на обеспечение физического и психического здоровья дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни.	В ДОУ проводились закаливающие мероприятия, оздоровительные мероприятия, выполняется двигательный режим воспитанников. В течение года при организации всех форм физкультурно-оздоровительной деятельности, а также при организации и проведении совместной образовательной деятельности применялись здоровьесберегающие технологии: - игротитмика -пальчиковая гимнастика -игровой массаж -музыкально-подвижные игры -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика - бодрящая гимнастика -Развивающая педагогика оздоровления -Тактильная гимнастика -Су-джок терапия - Кинезиологические упражнения Семинар воспитателей <u>«Сохранение и укрепление здоровья в условиях семьи и детского сада»</u>. Семинар для воспитателей «Организация питания дошкольников» Консультация «Стратегия организации работы по здоровьесбережению в ДОУ», Тематический контроль «Организация НОД по физическому развитию», «Анализ навыков и умений детей при выполнении основных движений в соответствии с Программой». Оперативный контроль «.Качество внедрения в ОП закаливающих упражнений и технологий», «Соблюдение режима дня и организации жизни с учётом специфики сезона».
Активизировать работу по формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.	-Развивающая речевая среда в группах ДОУ -Взаимопосещение.ООД «Речевое развитие в старшей и подготовительной группах». -Педагогический совет№2 Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условия развития речевых способностей дошкольников. Консультация «Развитие коммуникативной активности педагога ДОУ»
Создать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащению содержания работы по региональному компоненту.	Азбука экологического воспитания на прогулке. «Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников». Мастер-класс Ознакомление с миром природы . Родительское собрание «Войди в природу с другом»(зум) Педагогический совет №3 «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания в рамках ФГОС ДО» Экологический праздник «День Земли»

Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, создавая атмосферу непрерывного профессионального творческого роста для эффективной реализации ФГОС ДО.	Консультации: -«Как определить проблемное поле в своей работе?» -Индивидуальная работа с дошкольниками. -Театрализованная деятельность как один из способов социализации дошкольников. - Инновационные формы сотрудничества и сотворчества музыкального руководителя и воспитателей. -Педагогический совет №3 «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания в рамках ФГОС ДО» -Как создать благоприятные условия зимой на прогулке -Консультация «Развитие коммуникативной активности педагога ДОУ». разработка плана прохождения курсов повышения квалификации; разработка плана самообразования педагогов; оказание методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода; внедрение мероприятий, направленных на освоение педагогами инновационными педагогическими технологиями; использование активных методов в разных формах методической работы; включение педагогов в творческий поиск.
---	--

Вывод: Задачи годового плана были выполнены в полном объеме. Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу района, области, региона.

Выявлены проблемы:

- плохая посещаемость детского сада;
 - частые случаи заболевания воспитанников ОРВИ;
 - недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат;
- Решение выявленным проблем ставятся в годовые задачи следующего учебного года.

2. Оценка системы управления ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-РФ от 29.12.2012 г. на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим ДОО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДОО и несет ответственность за деятельность учреждения.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе устанавливается согласно функциональных обязанностей сотрудников.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ДОО: оперативный контроль, тематический контроль, оперативные совещания, совещания при заведующей, педагогические советы.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание работников МБДОУ «Шатовский детский сад»
- Педагогический совет

Общее собрание работников:

Большая работа проведена Общим собранием работников ДОУ в 2020 году как по созданию локальных актов, так и по выработке управленческих решений:

Протокол Общего собрания работников МБДОУ «Шатовский д/с» от 09.01.2020г. № 2.

Повестка дня: 1. Обсуждение и принятие «Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шатовский детский сад» .

Решение: принять «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шатовский детский сад»

Протокол Общего собрания работников МБДОУ «Шатовский д/с» от 30.06.2020г. № 3.

Повестка дня: 1. Обсуждение и принятие «Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шатовский детский сад».

Решение: принять «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шатовский детский сад».

Протокол Общего собрания работников МБДОУ «Шатовский д/с» от 01.09.2020 г. № 1.

Повестка дня: 1. Выбор секретаря и председателя общего собрания работников МБДОУ «Шатовский д/с»

2. Выбор уполномоченного по охране труда.

Решение:

Утвердить секретарем собрания работников МБДОУ «Шатовский д/с» Лукину Г.Н., председателем – Максимову В.И.

Утвердить уполномоченного по охране труда завхоза Лукину Г.Н.

Утвердить следующий состав комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда:

Курышева Т.А.- председатель комиссии, старший воспитатель

Лукина Г.Н.- секретарь комиссии, завхоз

Члены комиссии: Максимова В.И.- воспитатель, председатель ППО

Желтова Н.Н.- воспитатель

Калинкина И.В.- заведующий

С целью повышения результативности педагогической работы в течение 2020 года было проведено 5 педагогических советов на темы:

Педагогический совет: №3

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

РЕШИЛИ:

1.*Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей.

Срок: постоянно
Ответственные: педагоги ДОУ

2.Повышать речевую культуру воспитателей ДОУ.

Срок: постоянно
Ответственные: педагоги ДООУ

3. Применять современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОСДО во всех режимных моментах ДООУ.

Срок: постоянно
Ответственные: педагоги ДООУ

Педагогический совет №4

«Принятие отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шатовский д/с» за 2019год » от 30.03.2020 г.

Решение: Принять Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шатовский детский сад» за 2019год »

Педагогический совет №5 от 24.05.2020г

«Анализ воспитательно-образовательной работы детского сада в 2019-2020 учебном году»

Решение:

1. Деятельность педагогического коллектива ДООУ в течении 2019-2020 учебного года признать многоплановой и разнообразной, учебно –воспитательную работу за 2019 – 2020учебный год удовлетворительной.
2. Принять вышеизложенные задачи на 2020-2021уч.год
3. Принять план работы на летний оздоровительный период 2020 года. Чтобы предотвратить случаи детского травматизма на игровых площадках во время прогулки, надо усилить контроль за соблюдением требований безопасности при проведении прогулки. Ознакомить воспитателей с инструкцией по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста на прогулочных площадках

Педагогический совет №1 от 23.08.20г. «Установочный»

Решение:

1. Выбрать председателем педагогического совета ст.воспитателяХристенко Г.Г., секретарем воспитателя Александрову О.В..
2. Принять работу за летне-оздоровительный период удовлетворительной.
3. Принять годовой план работы на 2020-2021 учебный год.
4. Принять календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.
5. Принять учебный план
6. Принять Образовательную программу МБДОУ «Шатовский д/с»
7. Принять рабочие программы
 - воспитателя группы раннего возраста
 - воспитателя младшей группы
 - воспитателя средней группы
 - воспитателя старшей группы
 - воспитателя подготовительной группы
8. Принять рабочую программу муз.руководителя
9. Принять рабочую программу инструктора ФИЗО

Педагогический совет №2 от 17.12. 2020г

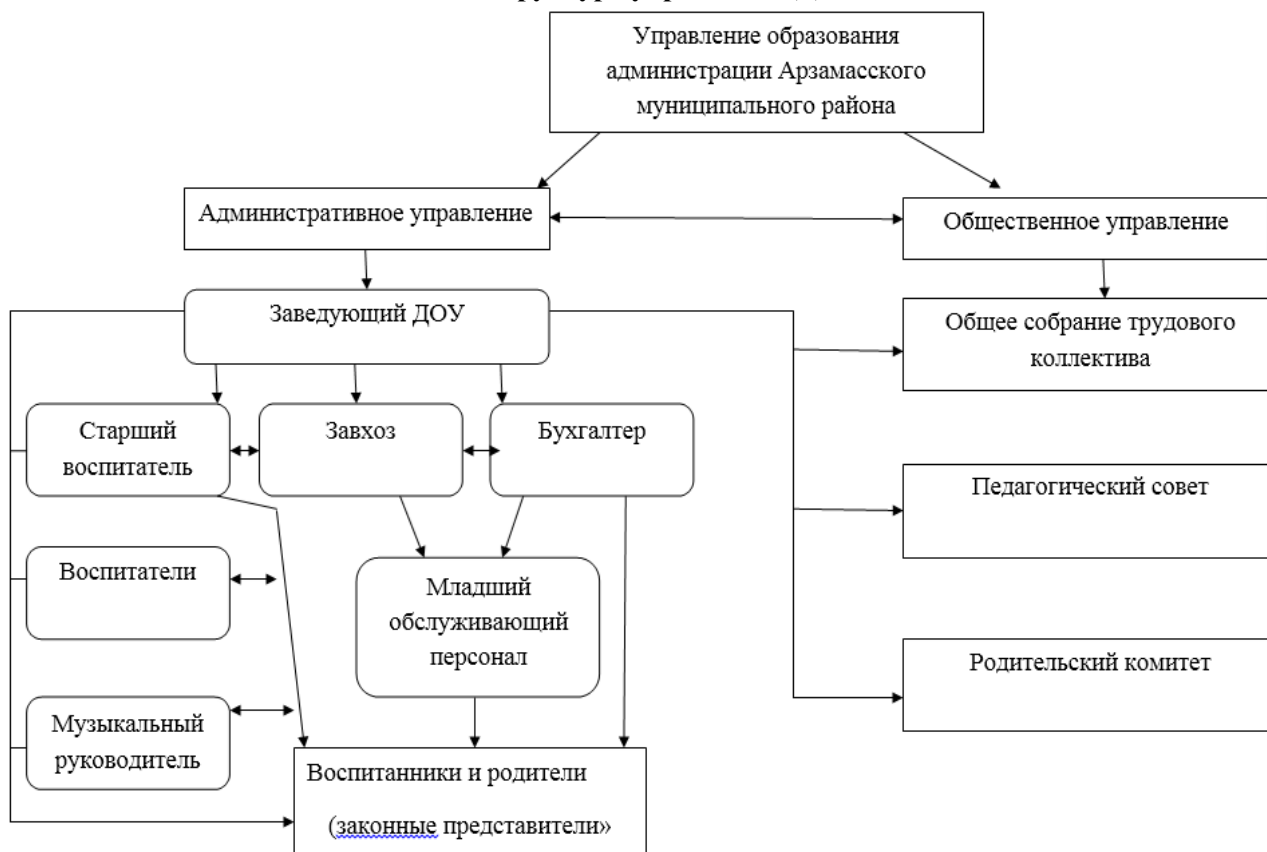
Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условия развития речевых способностей дошкольников.

Решение:

1. Развивать связную речь детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.
2. Использование Технологии работы с опорными схемами «Использование мнемотехники в развитии речи детей».

3. Применять Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности детей.

Структура управления ДООУ



Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий ДОО (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

1. материальные;
2. организационные;
3. правовые;
4. социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме функционирования и развития.

II уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива, согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

Второй уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектного управления.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация ДОО непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Основными приоритетами развития системы управления ДОО являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении ДОО.

Результативность и эффективность системы управления.

О результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития ДОО.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

1. полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
2. условия реализации образовательной программы;
3. охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
4. профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: оперативный, тематический, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность ДОО успешно внедряются инновационные технологические и методические формы управления. Широко используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии, мультимедийное оборудование). Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности).

Не во всех группах имеются компьютерные и мультимедийные оборудования, поэтому внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей), способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОО.

В анализируемом году воспитательно –образовательный процесс в ДОО осуществлялся в соответствии с Программой, ФГОС ДО, открывающем широкие возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников. Реализуя задачи программного материала, весь год создавались благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Содержание Программы обеспечивало развитие детей по образовательным областям:

- **социально-коммуникативное** (направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе);
- **познавательное развитие** (развитие интересов детей, любознательности, представлений о социокультурных ценностях, традициях; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира);
- **речевое развитие** (обогащение активного словаря, развитие связной речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой);
- **художественно-эстетическое развитие** (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства);
- **физическое развитие** (приобретение опыта в двигательной деятельности, формирование представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни).

3.1. Качество выполнения образовательной программы по образовательным областям, обозначенным в ФГОС ДО.

Ключевой задачей педагогического коллектива и требований ФГОС ДО является получение качественного образования воспитанниками ДОО. В связи с этим, весь воспитательно–образовательный процесс в 2020 году была построен с учётом Программы, а также на основе педагогической диагностики (мониторинга) освоения детьми образовательной Программы которая проводилась по темам.

Мониторинг качества освоения содержания образовательной программы воспитанниками МБДОУ «Шатовский детский сад» за 2019-2020 учебный год
(подсчет в процентах)

В связи с пандемией итоговый мониторинг проводился в сентябре 2020г.

Область Группа	ФР		С-К Р		ПР		РР		Х-Э Р	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
2 гр. ранн.возр.	66.6	76.6	66.6	76.6	56.6	69.9	39.9	56.6	38	66.6
млгр	85.6	83.3	66.6	73.3	78.30	79.9	73.3	76.6	66.6	77.3
Средняя гр	75.3	89.9	88.6	89.9	77.6	89.9	73.3	89.9	66.6	87.9
Старшая гр	76.6	93.3	76.6	93	76.6	86.6	80	86.6	76.6	86.6
Подготовит гр	75.6	85	81.6	91	71	85	77	83	75.6	87
Итого по ДОУ	75.94	85.62	76	84.76	72.02	82.26	68.7	78.54	64.68	81.08

Вывод: Освоение образовательной программы соответствует оптимальному уровню. Процент воспитанников, не усвоивших содержание образовательной программы, отсутствует.

3.1.1. Анализ физического развития воспитанников.

Для реализации задач физического воспитания в ДОУ первостепенное значение уделяется закаливанию, повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию, использованию гигиенических факторов и различных форм активного отдыха.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. Физкультурная площадка, расположенная на улице оснащена деревянным бревном, скамьей, лабиринтом, шагомходом, балансиrom, мишенями, кольцом для освоения навыков игры в баскетбол, стойкой с сеткой для освоения навыков игры в волейбол. Для обогащения двигательного опыта детей на воздухе используются мячи, скакалки, обручи.

С целью оптимизации двигательной активности в каждой возрастной группе в соответствии с СанПиН, реализуемой основной общеобразовательной программой МДОУ оборудованы физкультурные уголки для самостоятельной физической активности. Материал и оборудование уголков соответствует возрасту детей. В спортивных уголках наряду с покупным оборудованием, имеется оборудование, изготовленное родителями и детьми: дорожки для профилактики плоскостопия, дуги для подлезания, кольцобросы и др.

В течение года систематически проводились: ежедневная утренняя гимнастика (в летний период на улице), ООД по физической культуре в соответствии с расписанием, спортивные эстафеты, подвижные игры, прогулки, закаливающие процедуры, физкультминутки. В группах раннего возраста ООД по физической культуре организована по подгруппам.

На ООД по физкультуре осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. Во всех возрастных группах большое внимание уделяли выработке у детей правильной осанки. Расширяли индивидуальный двигательный опыт ребенка, последовательно обучали движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами. Однако воспитателям необходимо проявлять больше творчества, чаще использовать в работе тематические занятия, где дети через игру выполняют те же упражнения с большей отдачей и желанием.

Кроме того, с детьми велась работа по ознакомлению с некоторыми видами спорта (в соответствии с возрастом), овладению подвижными играми с правилами.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно в всех группах, т.к. обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младших групп воспитатели выходят с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок, дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. Несмотря на это, хочется отметить, что не всегда прогулки проходят в соответствии с режимом. Бывают случаи, когда педагоги значительно уменьшают время пребывания детей на воздухе, кроме этого не всегда соблюдается ее структура (отсутствие подвижных и малоподвижных игр организованных педагогами)

Велась работа по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, большое значение уделяли проведению занятий валеологической направленности. Воспитатели провели большую работу по формированию у детей представления о здоровом образе жизни: проведение образовательной деятельности, дидактические игры, мини-музеи и выставки в группах.

Ребята проявляли интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; получали удовольствие в ходе выполнения культурно-гигиенических навыков; у ребят наблюдается положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания; проявляется интерес к самопознанию.

Ребята старшего возраста научились переносить здоровьесберегающие знания в жизненную повседневную практику, например в сюжетно-ролевую игру или проблемную жизненную ситуацию.

Поскольку родители воспитанников являются полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через наглядную агитацию, консультации, родительские собрания, традиционное проведение спортивного досуга «Папа, мама, я- спортивная семья»

Вывод. Всё, выше перечисленное позволило добиться неплохих результатов в реализации образовательной области «Физическая культура» и повысить показатели. Программа по

физическому развитию детей детского сада освоена на 100 %. Запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.1.2. Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Как уже отмечалось, в течение года целенаправленно велась работа над охраной жизни и здоровья детей, строго соблюдался режим дня. проводились медицинские и педагогические обследования, создавалась благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера, выполнялся световой режим, санитарно-гигиенические условия, не было случаев травматизма. Этому способствовали регулярно проводимые с персоналом ДОО инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников, сантехминимум по выполнению санитарно-гигиенических требований.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2020 г. дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4 3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрации по вирусному режиму.

Педагогический коллектив и другие сотрудники детского сада старались приложить все усилия для того, чтобы дети меньше болели, но, тем не менее, число пропусков одним ребёнком по болезни составило 25.

Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости.

Показатели	2019 год	2020 год
Списочный состав	100	97
Число пропусков по болезни	2585	1726
Число пропусков одним ребенком по болезни	25	18
Число случаев заболеваний	370	193

Сравнительный анализ групп здоровья.

Календарный год	Группа здоровья/Кол-во детей			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019	38	40	20	2
2020	36	40	20	1

Вывод. Исходя из анализа состояния здоровья детей, в результате проведенной работы по физическому развитию, профилактических мероприятий удалось снизить уровень заболеваемости, по анализу групп здоровья воспитанников показатели изменились в связи с уменьшением численности воспитанников в детском саду.

Перспектива. Продолжать снижать заболеваемость воспитанников считаем возможным путем решения следующих задач:

1. Повысить уровень физкультурно-оздоровительной работы путём внедрения новых методик, здоровьесберегающих технологий и регулярного их выполнения;
2. Повысить контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах;
3. Активно взаимодействовать с родителями в вопросах здоровьесбережения детей.

3.1.3. Анализ работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие» является одним из приоритетных направлений в достижении индивидуализации и социализации ребёнка.

Работа по воспитанию навыков вежливого обращения к сверстникам и взрослым, умению спокойно вести себя в различных ситуациях велась в течение всего года.

Темы календарно-тематического плана помогали педагогам реализовать задачи социально-коммуникативного развития. Так, через темы «Мой дом», «Я в мире человек», «Я и моя семья» у детей раннего возраста воспитывалось чувство принадлежности к своей семье, любовь к близким, формировались первичные представления «что хорошо, что плохо». В группах раннего возраста педагоги старались прививать детям интерес к игровым действиям, играть рядом, не мешая друг другу. В группах созданы условия для игр в «Дочки-матери», «Больницу», «Магазин», «Парикмахерскую». На протяжении всего года воспитатели пополняли игровые зоны атрибутами, привлекая родителей.

Дети старшей группы хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умеют действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого. Ребята хорошо воспринимают эмоциональные состояния другого человека, способны оказывать действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребёнку носит избирательный, или ситуативный характер, зависит от настроения.

Во всех группах отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Работа по трудовому воспитанию велась в соответствии с программными требованиями. Для этого в каждой возрастной группе созданы необходимые условия: наличие материала для хозяйственно-бытового труда, овладение методикой организации детей в процессе всех видов труда, наличие огорода, цветника. В каждой возрастной группе детям прививались необходимые умения и навыки в различных видах труда в соответствии с возрастом. Совместно с родителями в каждой группе был организован «Огородик на окне», где дети закрепляли навыки ухода за растениями. Дети подготовительной, старшей, средней групп со своими воспитателями следили за порядком на своих участках, своевременно убирали мусор, листву, расчищали снег. Кроме того, дети в течение холодного времени года ежедневно подкармливали птиц на своих участках. Ежедневно дети дежурили по столовой, занятиям, в уголке природы (в соответствии с возрастной группой).

В любом ДОУ основополагающей является работа по сохранению жизни и здоровья детей. На протяжении нескольких лет наш детский сад реализует данное направление через использование методического пособия Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой «Безопасность». Вся работа ведётся по нескольким направлениям:

«Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице». Для достижения поставленных целей по данному направлению педагоги использовали различные формы работы – как НОД, так и индивидуальные формы работы с детьми, разнообразные методы и приемы для ознакомления детей с правилами поведения дома, на прогулке, в природе. Воспитателями активно используется иллюстративный материал по ОБЖ, различные игры, тренинги, развлечения, обучающие игровые ситуации, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Наиболее эффективными, по мнению воспитателей, является разыгрывание различных проблемных ситуаций («А что если ты остался один дома...», «А если мяч выкатился на проезжую часть ... и проч.), в которых дети пытаются сами найти выход из опасной ситуации. Для закрепления полученных знаний в каждой группе в соответствии с возрастными особенностями организованы уголки ОБЖ, где в достаточном количестве находятся развивающие игры, иллюстрации, атрибуты и макеты для знакомства с правилами дорожного движения.

Выше перечисленная работа позволила добиться положительных результатов в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Вывод. Выше перечисленная работа позволила добиться неплохих результатов в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Об этом свидетельствуют результаты педагогической диагностики.

Перспектива. Необходимо продолжить работу по данному направлению, особо обратив внимание на пополнение предметно- развивающей среды недостающим оборудованием к сюжетно- ролевым играм, предметам отражающим индивидуальность каждого ребенка. Но главное – продолжить работу по расширению социально-нравственной ориентации у воспитанников детского сада.

3.1.4. Анализ работы по ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации. Именно на это направлено содержание образовательной области «Познавательное развитие».

В МБДОУ созданы условия для сенсорного развития детей. Приобретены: учебно-игровое пособие – логические блоки Дьенеша и альбомы с заданиями, цветные палочки –Кюизенера, интеллектуальные игры – Никитина , строительные наборы, дидактические и автодидактические пособия для детей раннего возраста. Большое внимание уделялось развитию восприятия, создавались условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, свойствами предметов. Изготовлены своими руками рамки вкладыши, бизиборды, дидактические коврики.

Работа по реализации задач ознакомления с миром природы решалась через следующие формы работы: непосредственно образовательная деятельность, наблюдения на прогулках, экскурсии, сезонно в группах высаживается лук, зелень, семена цветов. Дети с удовольствием трудятся на экологической тропе, огороде, поливают, убирают сорняки на своих грядках под руководством воспитателей. Воспитатели приобщают детей к работе в цветнике: полив, прополка, сбор семян. Данная работа подробно планируется в календарных планах педагогов. В выдвигаемых целях прослеживаются возрастные особенности, преемственность в работе с детьми дошкольного возраста – установление причинно-следственных связей, умение делать простейшие выводы о взаимосвязи в природе.

В каждой возрастной группе созданы уголки природы, где собран разнообразный материал по экологическому воспитанию дошкольников. Это дидактические игры («Живая планета», «Что, где растёт»), «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Подбери листик к дереву», «Земля и ее жители», «Загадки о животных» и т. д.), иллюстрации, наличие схем, моделей, календари природы (погоды), художественная литература для ознакомления с природой (И. Чарушин «Моя первая зоология», В. Бианки «Лесные домики; Грибачев «Кормушки», Скребицкий «Здравствуй, солнце красное», В. Бианки «Чей нос лучше», «Узоры года» и т. д.).

Также в каждой группе создан центр «Сельский дворик», в котором представлен материал, знакомящий воспитанников с особенностями и условиями жизни в селе.

На территории ДОУ разработана экологическая тропа. Каждый объект закреплен за определённой группой, ежедневно ведётся работа на метеостанции, дети фиксируют наблюдения на стендах экологической тропы. Дети всех групп совершали экскурсии к объектам тропы, проводили наблюдения, опыты, эксперименты.

Ежедневно наблюдали за пробуждением насекомых, поведением птиц, пробуждением растений на объекте «луг», «водоём», «лес».

Т.о. работа по ознакомлению с природой ведётся систематически и планомерно. В результате дети стали более наблюдательными, любознательными, внимательными, с удовольствием ухаживают за растениями, имеют представление о многих экосистемах. Т.о. у детей развивались интеллектуально-познавательные способности.

Большое внимание уделялось ФЭМП. Кроме того, что воспитатели проводили НОД по ФЭМП, они также использовали индивидуальные формы работы с детьми, разнообразные методы и приемы, развивающие игры, иллюстрации. Во всех возрастных группах организованы уголки по ФЭМП в соответствии с требованиями программы и возрастными особенностями детей.

На протяжении учебного года велась работа по формированию у детей целостной картины мира. В каждой группе есть уголки экспериментирования, центры воды и песка. В старших группах в достаточном количестве имеется материал для проведения опытов: микроскопы, лупы, пробирки, весы и т.п.; различный природный материал: шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль и т. д., кора деревьев. Дети через эксперименты, наблюдения, опыты продолжают знакомиться со свойствами веществ, с основными видами движения, с элементарными представлениями о космосе, Солнечной системе, с историей возникновения различных предметов т.п. В доступной для детей форме обогащаются представления о мире предметов: дети учились определять материалы, из

которых сделаны предметы, классифицировать их (посуда, мебель, одежда и т.п.). Большое внимание уделялось знакомству детей с миром профессий.

Вопросу патриотического воспитания подрастающего поколения в последние годы уделяется большое внимание на самом высоком уровне. С введением в действие нового закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Одним из приоритетных направлений стало ознакомление детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Этому важному вопросу наш коллектив уделяет большое внимание, т.к. именно в дошкольном возрасте формируются начальные представления о малой родине и Отечестве, семье, чувстве гордости за родную страну.

В рамках празднования Дня Победы во всех группах была проведена большая работа с детьми: тематические занятия в подготовительной, старшей группах, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, праздничный утренник в подготовительной, старшей группах. Педагогами были оформлены стенгазеты, стенд в холле детского сада, посвящённые Великой Победе. Накануне Дня Победы дети подготовительной и старшей групп возложили живые цветы к памятнику погибшим воинам в Великой Отечественной Войне.

В ДОУ имеется мини-музей «Искры памяти» и стенд бессмертный полк.

Ребята имеют представления о людях других национальностей и культуре общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам, умеют налаживать дружеские отношения с ними.

Проводимая работа в рамках образовательной области «Познавательное развитие» позволила повысить уровень знаний детей.

Вывод. Проводимая работа в рамках образовательной области «Познавательное развитие» позволила повысить уровень знаний детей.

Перспектива. Продолжить работу по экологическому воспитанию дошкольников путём обогащения предметно-пространственной среды, внедрения новых методов и технологий в работу, привлечение родителей к совместной деятельности в данном направлении.

3.1.5. Анализ работы по ОО «Речевое развитие».

Одним из основных показателей развития ребенка-дошкольника является развитие его речи.

Именно на это направлено содержание ОО «Речевое развитие».

Также необходимо отметить, что речевое развитие детей ведётся в течение всего года во всех видах деятельности. Педагоги учат детей правильно, полным предложением отвечать на поставленные вопросы, составлять рассказы по игрушке и т.п., работают над звуковой культурой речи, используют в своей работе разнообразные методы и приемы, развивающие игры, иллюстрации. Также большое внимание уделяется развитию свободного общения ребёнка со взрослыми и сверстниками. Ребята старшей группы свободно владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, стараются пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т.д.).

Воспитателями продолжили начатую в предыдущем году работу по использованию мнемотехники в развитии речи детей, используя в своей работе различные модели для обучения составлению описательных рассказов, схемы по заучиванию стихотворений, отгадыванию загадок, заучиванию пословиц и поговорок.

В каждой группе организованы уголки по речевому развитию в соответствии с требованиями программы и возрастными особенностями детей, где педагоги помещали материал по всем направлениям развития речи. Большую помощь в развитие речи детей оказывает театрализованная деятельность, поэтому в группах имеются мини – театры (пальчиковый, кукольный, настольный, театр на фланелеграфе, театр «Би-ба-бо», теневой театр) в соответствии с возрастом детей, но данного материала недостаточно. Поэтому в следующем учебном году необходимо тщательно изучить данный вопрос и пополнить уголки театрализованной деятельности, особенно старших и средней группах.

Чтение художественной литературы отвечает за развитие литературной речи приобщение к словесному искусству. Дети старшего возраста активно включаются в процесс восприятия литературного произведения, но не всегда умеют выслушать произведение до конца. С удовольствием возвращаются к прочитанному. Некоторые ребята самостоятельно читают стихи. Ребята среднего возраста улучшили свои познавательные умения: научились сосредоточенно

слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца; речевые умения: с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках. Ребята называют сказки по программе. Проявляют активный интерес к слушанию, рассказыванию. Охотно пересказывают сказки, сохраняя сюжет. В каждой группе имеются книжные уголки, организованные в соответствии с возрастом детей, где воспитатели помещают книги одного писателя, портреты, рисунки детей.

Дети подготовительной и старшей группы в течение года посещали сельскую библиотеку с целью непосредственного знакомства с помещением, назначением, активно участвовали в мероприятиях и акциях, организованных детской библиотекой. По инициативе сельской библиотеки, вот уже несколько лет в детском саду работает Кружок «Сказочная карусель» где библиотекари проводят различные викторины, творческие гостиные, игровые программы.

Вся проводимая работа показала положительную динамику в освоение образовательной области «Речевое развитие».

Вывод. Вся проводимая работа показала положительную динамику в освоение образовательной области «Речевое развитие», что видно из таблицы.

3.1.6. Анализ работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. Дети участвовали в продуктивных видах деятельности, как во время НОД, так в свободное время. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, пальчиками, с применением поролона, шаблонов и т.д. В каждой группе оформлены уголки ИЗО-деятельности, где дети могут самостоятельно заниматься продуктивными видами деятельности. Имеется материал для рисования, лепки, аппликации, дидактические игры для развития творчества дошкольников.

Педагоги привлекали родителей совместно с детьми к участию в различных конкурсах, связанных с продуктивными видами деятельности (работы из природного материала «Осенние фантазии», конкурс рисунков «Правила движения, требуют исполнения», выставки новогодних поделок и т.п.). Всё это способствовало развитию у детей навыков рисования, аппликации, лепки.

За текущий год наблюдается динамика в развитии музыкальных способностей детей. В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: "Праздник осени", «Новогодний праздник», «23 февраля», «8 марта», «Масленица». Кроме того, в подготовительных группах воспитателей Максимовой В.И. Булынкиной М.А. под руководством муз.рук. Лемзяковой Е.А. прошли утренники, посвящённые «Дню знаний», «Дню матери», «Дню Победы», «Выпускной утренник». Увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыханием.

В ДОУ работает инновационная площадка «Театрализованная деятельность как один из способов социализации личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» научный руководитель к.п.н. Филиппова Л.В. Для успешной реализации задач в группах создана соответствующая предметно-развивающая среда: различные виды театра, атрибуты для танцевальных импровизаций, пополнены уголки ряжения.

Очень важным аспектом работы участников эксперимента, является взаимодействие с родителями. Стремление педагогов заинтересовать родителей. Вовлечь в эксперимент, сделать своими помощниками, было вознаграждено готовностью родителей при проведении совместных мероприятий для детей и родителей.

Вывод. Из результатов педагогической диагностики видно, по результатам выполнения программ анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы.

Т.о. прослеживается положительная динамика в развитии образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

3.2. Развитие игровой деятельности.

Уровень игровой деятельности детей в МБДОУ достаточно высокий, что связано с развитием творческих способностей, нравственно-волевых качеств. Все те задачи, которые ставились перед коллективом детского сада, решались через игру. Организация дидактических игр, игр-драматизаций, игр со строительным материалом, сюжетно-ролевых игр помогала лучшему усвоению и закреплению пройденного материала, а использование игровых приёмов в работе с детьми способствовало лучшему усвоению нового материала. Создание воспитателем жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым. Это и организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых; режиссерские игры, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей. В соответствии с содержанием программы дети овладевают необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками. Дети стали более самостоятельны и инициативны в игре, некоторые дети в силу своих индивидуальных особенностей проявляли творческие способности. Воспитатели привлекали родителей к участию в обогащение предметно-развивающей среды в группе игрушками и предметами, изготовленными своими руками. Это является положительным моментом в воспитании детей, т.к. воспитывает у них бережливость, творчество.

Вывод: проанализировать результаты педагогической диагностики воспитателю помогают краткие характеристики уровней освоения программного содержания, которые представлены во всех разделах реализуемой программы. Они являются основой для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при построении воспитателем педагогического процесса. Положительная динамика данных показателей свидетельствует об эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми, проводимой педагогами.

3.3. Преемственность работы ДОО и школы.

В рамках работы по преемственности детского сада и школы наши воспитанники побывали на экскурсии по территории школы, спортивного зала, учебных классов. Учителя НОО совместно с воспитателями ДОУ провели ряд мероприятий: викторины, квест-игры. В течение года воспитатель готовила для родителей информационные стенды, книжки-раскладушки по подготовке детей к школе: «Как подготовить ребёнка к школе», «Советы родителям будущих первоклассников», «Готовим руку к письму», « Работа с детьми по словообразованию». В феврале в подготовительной к школе группах прошли родительские собрания с участием учителя «Скоро в школу», на котором были даны рекомендации учителем, она познакомила родителей с школьной программой, по которой дети будут заниматься.

С октября по март 2020 г. 1 раз в неделю в вечернее время учитель начальных классов проводила с детьми подготовительной группы мероприятия по подготовке детей к школе.

В ходе педагогической диагностики освоения программы дети подготовительной к школе группы показали хорошие результаты по всем образовательным областям.

В 2020 году в школу выпущено 23 ребенка, большинство физически здоровые, активные. В основном у всех сформированы навыки учебной деятельности: внимание, память, логическое мышление, любознательность.

Сформированность социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного детства

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (всего выпускников – 23)

Критерии показатели	Физический, развитый, овладевший основными КГН	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением	Способный решать интеллектуальные задачи	Имеющий первичные представления о себе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками
Не сформированы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Частично сформированы	5	4	6	2	5	5	2	2	5
Сформированы	18	19	17	21	18	18	21	21	18
Факторы, влияющие на достижения	Составление договора о сотрудничестве Тесное взаимодействие с учителем начальных классов								
Выявленные проблемы									
Причины возникновения проблем									
Задачи на следующий год	Продолжать работу по преемственности со школой								

Методическая работа по вопросу «Преемственность ДООУ и школы» проводилась в течение учебного года.

Вывод. В новом учебном году работа по данному направлению будет продолжена, на нее следует обратить внимание.

3.4. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для наилучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп младшего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия. Музыкальный руководитель проводит в группах младшего возраста музыкальные занятия.

3.5. Взаимодействие с родителями.

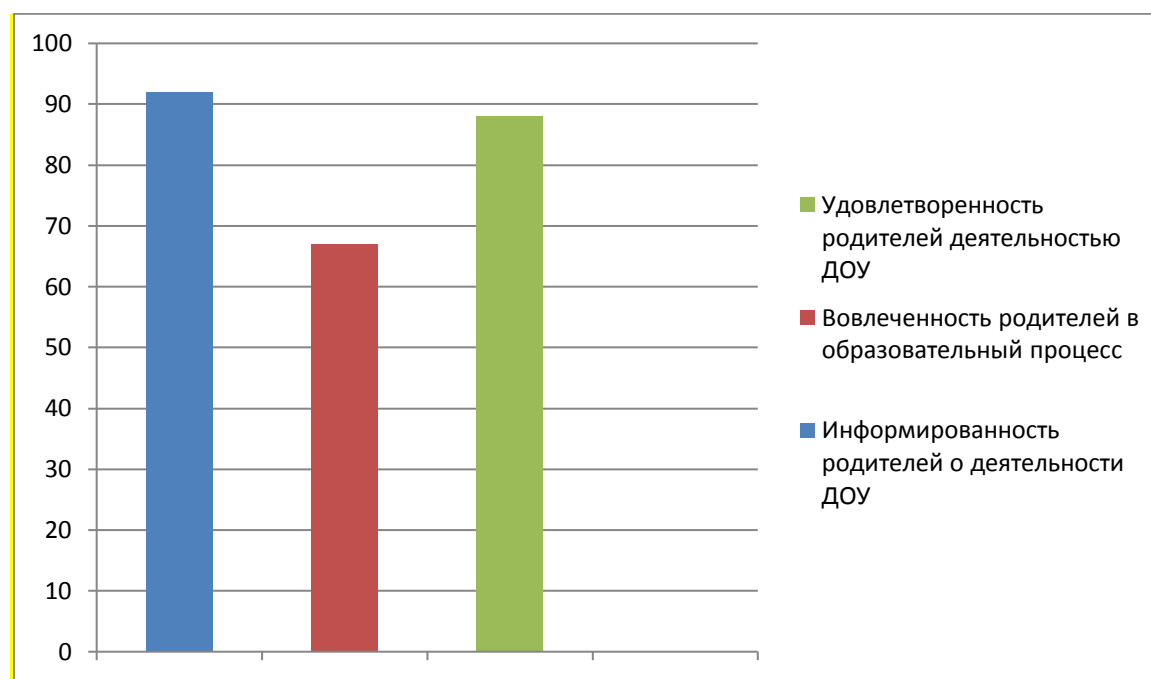
Коллектив детского сада, понимая всю важность роли родителей в воспитании детей, строит всю работу в тесном взаимодействии с ними. Вся работа основана на тесном сотрудничестве с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи.

Отрадно отметить, что педагоги стали больше вовлекать родителей в жизнь детского сада (участие в конкурсах ДООУ, районных и областных, изготовление атрибутов для игр, подготовка участков для прогулки к летнему периоду, благоустройство территории).

Тематика родительских собраний была разнообразна и учитывала возрастную специфику детей, а также годовые задачи МБДОУ, ФГОС ДО. Повысился интерес родителей к проблемам воспитания детей. Все родительские собрания были проведены на платформе zoom.

До пандемии родители участвовали в праздниках детского сада: «Осень, осень, в гости просим», «День матери», Новогодний праздник, спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья», «Международный женский день 8 Марта», «Масленица». Во время пандемии воспитатели старались снимать видео каждого мероприятия и предоставлять родителям в виде фото и видеоотчета.

Результаты анкетирования родителей воспитанников о работе ДОО



Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Своевременно оформлялись уголки для родителей, книжки-раскладушки, стенды, проводились групповые и общие родительские собрания на платформе zoom.

По итогам анкетирования (сентябрь 2020 г.) 88% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

Но мы понимаем и трудности, которые возникают в работе с родителями. Они связаны с занятостью родителей на работе, нехваткой времени, а подчас и нежелания что-то делать для детского сада. Понимая важность этой работы, мы должны постоянно помнить об этом, включать ее в наши планы. В связи с пандемией родительские собрания проводятся на платформе zoom, что

удобно не всем родителям, но воспитатели старались донести до родителей информацию каждому, любыми другими способами.

Вывод. Считаем необходимым продолжить работу по активному вовлечению родителей в воспитательно – образовательный процесс, их педагогическому и психологическому просвещению, а также привлечению к оказанию посильной помощи ДОО.

3.6. Сетевое взаимодействие

Социальные партнеры	Содержание работы
Сельская библиотека	- экскурсия в библиотеку; - посещение выставок (к дню космонавтики, книги о Великой Отечественной Войне); - активное участие в проводимых мероприятиях - кружковая работа «Сказочная карусель»
Шатовский дом культуры	- посещение детьми средней, старшей и подготовительной группы кружка «Развивайка»; - посещение детьми старшей и подготовительной группы танцевального кружка, вокального; - совместные мероприятия: «День защиты детей», «День села» участие в проведении праздника «День Победы»
Шатовская СШ	- мониторинг готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению; - Родительское собрание «Подготовка детей к школе в условиях введения ФГОС, с участием учителей начальных классов»; - участие детей подготовительной группы в проведении Дня знаний; - посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов - посещение детьми подготовительной группы занятия школы дошкольника.
ФГОАУ ВПО «Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского» Арзамасский филиал	- Договор о творческом научно-методическом сотрудничестве и совместной инновационной работе. -Участие дошкольников в конкурсах: "Мир красками детства", "Радуга мастерства", "Я - исследователь"; - Участие педагогов в конкурсе методических разработок; - Курсы повышения квалификации для педагогов

Вывод. Несмотря на то, что расширилось взаимодействие ДОО с социумом, видна необходимость дальнейшего налаживания сетевого взаимодействия со всеми объектами микросоциума.

3.7. Анализ творческих достижений воспитанников.

В течении всего года родители и дети детского сада активно участвовали в различных конкурсах

Дата	Мероприятие	Участник Достижение
январь	Районный конкурс «Я – исследователь»	ЛукьяноваЕ (3 - место)

	Районный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	Коптев Дмитрий(участник)
февраль	Региональный конкурс Детского конструирования «Юный конструктор»	Архипов Артём (лауреат)
	Районный конкурс открыток «Папе в День защитника Отечества»	Иванов Дмитрий (2 место) Голышев Николай (2 место)
	Региональный конкурс «Нижний Новгород – город трудовой славы»	Полозов Александр(участники) Рыбкова Анастасия Желтова Алина Машин Александр Моисеева Ирина Голенков Илья Курышева Кира Рахматуллина Ксения Шашкина Софья
март	Районный конкурс «Самая красивая»	Татаринова Таисия (2 место) Погодин Денис (2 место)
	Региональный творческий конкурс для детей с ОВЗ «В гостях у сказки»	Шашкина Соня (победитель) Хазова Варя(участник)
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Разговор о правильном питании»	Рыбкова Анастасия(2 место) Рахматуллина Ксения(2 место)
апрель	Региональный конкурс «Мамочка- мой ангел»	Бутылов Матвей(3 место) Гарчу Алина(3 место) Котуев Роман(3 место) Беззаметнова Анастасия(участник) Желтова Алина(участник) Орманжи София(участник) Полозов Александр(участник)
август	Районный Фотоконкурс «Вот оно какое наше лето»	Кучерова Дарья(2 место) Курышева Кира(3 место)
сентябрь	Районный Конкурс плакатов «Я-примерный пешеход»	Ерина Валерия(3 место) Курышева К.(участник) Желтова А.(участник) Колесов И.(участник)

	Всероссийский творческий конкурс «Овощной переполох»	Егоров М.(Диплом 3 ст) Курышева К. (Диплом 3 ст) Жидкова Е.(Диплом 3 ст) Капранов В. (Диплом 3 ст) Моисеева И.(Диплом 1 ст) АлександроваА.(Диплом 3 ст) ХрамоваА.(Диплом 1 ст) КотуевА. .(Диплом 1 ст) Кочкин Б. .(Диплом 1 ст) Кочкина Е. .(Диплом 1 ст) Иванов Д. .(Диплом 1 ст)
	Региональный «Радуга мастерства» конкурс декоративно-прикладного творчества	Рыбкова А.(участник) Филатова К.(победитель) Курышева К.(победитель) Кочкина Е.(учсатник)
Октябрь	Районный конкурс поделок «Уж небо осенью дышало»	КотуевА.(1 место) Моисеева И.(участник)
	<i>Всероссийский конкурс</i> «Российские таланты»	РыбковаА.(1 место) Филиппов Д.(1 место)
	Международный конкурс«Мой любимы сказочный герой»	КотуевР.(1 место) КотуевА.(1 место)
Ноябрь	Региональный конкурс«Мир красками детства»	Курышева К.(победитель) Кучерова Д.(участник) Котуев Р.(участник) Лукин Е.(участник)
	«За безопасность на дороге всей семьей» В рамках месячника «Засветись»	Рыбкова А. Желтова А. Котуев А. КачаринаД.(2 место) Глотов К. Яркова В. Иванова А. Котуев Р. Манжиев А. Филатова К. Кучерова Дарья
Декабрь	Районный конкурс поделок «На деревья и лужок тихо падает снежок»	РыбковаА.(1 место) Кочкина Е.(2 место) Филиппов Д.(участник)

	Конкурс рисунков областной «Строители Будущего»	Желтова Алина(участник) Кучерова Дарья(участник) Авдюкова Катя(участник) Моисеева Ирина(участник) Егоров Миша(участник)
	Районный Конкурс рисунков «Пейзажи родного края»	Желтова Алина (участник)
	Районный Конкурс рисунков «Эколята-друзья и защитники природы»	КоротинаМаргарита(1 место) Ерина Валерия(участник) Погодин Денис(участник) Желтова Алина(участник)
	Всероссийский конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	Младшая группа(участники) Средняя группа(участники) Старшая группа(участники) Подготовительная(участники)

4. Оценка организация учебного процесса.

Образование в Учреждении ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Программой, разработанной педагогическим коллективом на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования .

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: с 1,5 лет и до окончания образовательных отношений.

Форма получения образования: очная.

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий представлен в **образовательной программе ДОО**.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. В основе образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность.

Содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализуемой в ДОО Программе определялись в рабочих программах разработанных педагогическими работниками в каждой возрастной группе (далее – Рабочая программа) .

Определение учебно-методического обеспечения реализации Программы детского сада, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательной деятельности определены в Программе с учетом ФГОС ДО.

Основной формой организации образовательной деятельности является непрерывная образовательная деятельность (далее – НОД), которая организуется и проводится педагогами детского сада в соответствии с Программой. НОД организуется по всем направлениям развития детей: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому.

В детском саду используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

По программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников.

Режим НОД составлен в соответствии с учебным планом, объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН.

Вывод. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Оценка кадрового обеспечения ДОО.

Педагогическими кадрами ДОО укомплектовано полностью. Коллектив в основном женский. Успешное достижение целей реализуемой программы осуществляется во многом за счёт соответствующего подбора педагогических кадров: роста профессионального мастерства и уровня образования.

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	100
Педагогические работники:			
- всего		100	100
- из них внешних совместителей		0	-
Вакансии (указать должности)		0	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	8	80
	со средним специальным образованием	2	20
	с общим средним образованием	0	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	-
	доктора наук	0	-

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		10	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	10	100
	высшую	1	10
	первую	9	90
	вторую	0	0
Педагогические работники, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности			
Состав педагогического коллектива	старший воспитатель	1	10
	воспитатель	8	80
	музыкальный руководитель	1	10
	др. должности (указать наименование)	0	
Состав педагогического коллектива по общему стажу работы	1-5 лет	0	0
	5-10 лет	3	30
	10-15 лет	1	10
	15-20 лет	0	0
	свыше 20 лет	6	60
Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу работы	1-5 лет	0	0
	5-10 лет	3	30
	10-15 лет	1	10
	15-20 лет	0	0
	свыше 20 лет	6	60
Педагогические работники пенсионного возраста		2	20
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			

Участие во всероссийских, региональных и районных конкурсах педагогов доу		
июль	Районный конкурс «Лучший сайт педагога»	Курышева Т.А.(2 место) ЛемзяковаЕ.А.(2 место) Желтова Н.Н.(3 место) БулынкинаМ.А.(3 место)
август	Всероссийский конкурс «Овощной переполох»	Максимова В.И (Диплом 3 ст) БулынкинаО.В.(Диплом 1 ст) Исаева М.В.(диплом 1 ст)

сентябрь	Всероссийский конкурс «Воспитатель года - 2020»	Курышева Т.А. (2 место)Нижегородская область.
Октябрь	Всероссийский конкурс «Российские таланты»	Рахматуллина Ю.В.«Я –профессионал» 1 место «Знатоки ФГОС ДО»(1 место)
Ноябрь	Конкурс методических разработок мероприятий духовно-нравственной направленности	ЛемзяковаЕ.А.(3 место) Рахматуллина(3 место)
Декабрь	«Малыши против простуды и гриппа»	Желтова Н.Н. (участники) Александрова О.В. Максимова В.И. Исаева М.В. Булынкина О.В. Курышева Т.А.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы п

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, педагогическ ий стаж	Образование	Курсовая подготовка	Квалификац ионная категория
1.	Христенко Галина Геннадьевна	старший воспитатель 40 лет	среднее педагогическое	2018	первая квалификацио нная категория
2.	Исаева Марина Владимировн а	Воспитатель 12 лет	высшее педагогическое	2018	высшая квалификацио нная категория
3.	Булынкина Ольга Викторовна	воспитатель 25 лет	высшее педагогическое	2018	первая квалификацио нная категория
4.	Булынкина Марина Алексеевна	воспитатель 29 лет	высшее педагогическое	2020	Первая квалификацио нная категория

5.	Максимова Вера Ивановна	воспитатель 30 лет	высшее педагогическое	2018 год	Первая квалификацио нная категория
6.	Желтова Надежда Николаевна	Воспитатель 37 лет	среднее педагогическое	2020 год	Первая квалификацио нная категория
7.	Александрова Ольга Владимировн а	воспитатель 8 лет	высшее педагогическое	2020 год	Первая квалификацио нная категория
8.	Курышева Татьяна Александровн а	воспитатель 8 лет	высшее педагогическое	2020 год	Первая квалификацио нная категория
9.	Рахматуллина Юлия Витальевна	Воспитатель 6 года	высшее педагогическое	2020	Первая квалифик категория
10.	Лемзякова Елена Анатолевна	Музыкальный руководитель 29 лет	высшее педагогическое	2019	Первая квалификацио нная категория

Вывод. Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

6. Оценка учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно – методическое обеспечение в Учреждении соответствует реализуемой основной образовательной программе. Ведется работа по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно - методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно – методичкой, воспитательной деятельности педагогических работников.

В Учреждении учрежден список методических, демонстрационных и дидактических пособий. (Подробно список методических, демонстрационных и дидактических пособий размещен на сайте в образовательной программе МБДОУ «Шатовский д/с» в содержательном разделе при описании содержания каждой образовательной области)

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса.

В течении 2020 года были обновлены комплекты методического обеспечения образовательной программы в ДООУ в каждой возрастной группе; организована подписка на

журналы: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Дошкольное воспитание», пополнились дидактические, игровые материалы для обеспечения образовательного процесса (наглядные и дидактические пособия логические пособия – блоки Дьенеша, развивающие игры Воскобовича, цветные счетные палочки Кюизенера интеллектуальные игры Б.П. Никитина, конструкторы «Томик», настольные игры).

Вывод: учебно–методическое обеспечение в Учреждении позволяет осуществлять образовательную деятельность, соответствующую требованиям реализуемой образовательной программы. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно–методической литературы и электронно – образовательными ресурсами. В следующем учебном году необходимо продолжить пополнять среду разнообразными игровыми развивающими пособиями к использованию ИКТ, активно внедрять в образовательный процесс обучение робототехнике.

Оценка материально-технического обеспечения ДОО.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 5
- музыкальный зал- 1
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1

В 2020 г. одна группа была переоборудована в спортивный зал.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Наименование технических средств обучения	Количество	Место нахождения	Категория пользователей
Ноутбук	2	музыкальный зал	Воспитатели, музыкальный руководитель
	3	Кабинет заведующего кабинет заведующего по хозяйству	Руководитель, кладовщик
Компьютеры	4	Методический кабинет, кабинет заведующего по хозяйству	Воспитатели, Руководитель, бухгалтер, завхоз
Мультимедийная приставка	1	музыкальный зал	Воспитатели, воспитанники

Телевизор	5	Группы	Воспитатели, воспитанники
Принтер со сканером	3	Кабинет, заведующего, заведующего по хозяйству, методический кабинет	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, бухгалтер
Принтер цветной	1	Методический кабинет	педагогические работники

Оснащенность ДОО техническими средствами обучения.

В детском саду создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно - образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационная база оснащена: выходом в Интернет, электронной почтой, разработан и функционирует официальный сайт.

Вывод: 100% педагогов владеют навыками работы на компьютере, составляют презентации, создают методические разработки, проекты с использованием средств ИКТ. В планировании и реализации образовательного процесса педагогами используются электронные образовательные ресурсы учебно – методического комплекта программы «От рождения до школы». В совместной деятельности с детьми применяются интерактивные развивающие пособия.

7.1. Укрепление материально-технической базы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках.

Стоимость содержания одного ребёнка в ДОО за 2020 г. составила 124,5 тыс. руб. Как и все государственные образовательные учреждения, наше ДОО получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

1. заработная плата сотрудников,
2. расходы на коммунальные платежи и содержание здания,
3. организация питания детей,
4. приобретение основных средств.
5. хозяйственные расходы

В 2020 году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников, в результате чего были проведены следующие мероприятия: замена дверного блока на пищеблоке, косметический ремонт в средней группе

Приобретен водонагреватель для мед. блока и общ. Туалета.

Приобретены игрушки, дидактические игры во все возрастные группы

Установлено уличное оборудование на прогулочном участке младшей группы: качели-балансир, качели на пружине, стол для творчества.

Вывод. В учреждении продолжает проводиться планомерная, систематическая работа по укреплению материально – технической базы. В следующем учебном году коллективу предстоит продолжить работу по вопросу приведения предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и проведению косметического ремонта помещений.

7.2. Организация питания в ДОО.

В ДОО организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются Требования нормативов калорийности питания.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОО, медицинской сестрой.

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, гигиенический журнал сотрудников. На каждый день пишется меню-раскладка.

Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются не менее, чем на 90%.

Средняя стоимость питания одного ребёнка в день составляет 94-50 рублей.

Из бюджета на питание детей в 2020 г. было выделено 273774,00 руб. Все деньги потрачены на закупку продуктов питания.

Вывод. Питание организовано в соответствии с Сан Пин.

7.3. Обеспечение безопасности образовательного учреждения ДОО.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой «Стрелец- Мониторинг», кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции). Всё это позволяет оперативно вызвать наряд полиции, пожарной охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. Территория освещена.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится один раз в неделю.

В ДОО проводится:

1. инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности;
2. тренировки по эвакуации детей на случай ЧС 2 раза в год;
3. противопожарный инструктаж;
4. инструктаж по мерам электробезопасности;
5. вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками.
6. инструктаж на рабочем месте.

В ДОО имеется:

1. паспорт дорожной безопасности
2. декларация о пожарной безопасности;
3. огнетушители в достаточном количестве;
4. противопожарные двери в электрощитовую, на прачечную, в кладовую;
5. система видеонаблюдения по периметру здания(3 видеокамеры);
5. паспорт доступности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Перспектива.

1. Оборудование системы видеонаблюдения внутри здания;
2. Устройство охранной сигнализации;
3. Обеспечения объектов физической охраны.

7.4. Финансовое обеспечение ДОО.

Распределение объема средств по источникам их получения и расходы МБДОУ «Шатовский д/с»

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения (в тыс. руб.)

Наименование показателей	№ строки	Фактически
Объем средств учреждения - всего (сумма строк 2,6)	1	12803,7
в том числе: бюджетные средства - всего (сумма строк 3-5)	2	11967,8
в том числе бюджета: федерального	3	
субъекта РФ	4	7652,6
местного	5	4315,2
внебюджетные средства (сумма строк 7,8,10-12)	6	835,9
в том числе средства: организаций	7	
населения	8	800,4
из них родительская плата	9	800,4
внебюджетных фондов	10	
иностранных источников	11	
другие внебюджетные средства	12	35,5
Расходы учреждения		
Расходы учреждения - всего (сумма строк 2, 4-11)	1	12074,8
в том числе: оплата труда	2	7075,7
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	3	3745,2
начисления на оплату труда	4	2136,7
питание	5	949,2
услуги связи	6	23,5
транспортные услуги	7	
коммунальные услуги	8	1251,3
арендная плата за пользование имуществом	9	
услуги по содержанию имущества	10	111,5
прочие затраты	11	526,9
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	148,6
Справка: среднесписочная численность педагогического персонала (без совместителей)	13	9,5

Вывод. Все денежные средства, представленные ДОО освоены.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Шатовский д/с» по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ОП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, направлен на следующие объекты:

1. охрана и укрепление здоровья воспитанников,
1. воспитательно-образовательный процесс,
2. кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
3. взаимодействие с социумом,
4. административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
5. питание детей,
6. техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

ОП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО.

На уровне нашей образовательной организации система оценки качества реализации ОП ДО решает **задачи**:

1. повышения качества реализации программы дошкольного образования;
2. реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
3. обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества ОП ДО;
4. задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО. Таким образом, система оценки качества реализации ОП ДО на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО – проводится 2 раза в год;
2. внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОО - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельность ДОУ за 2020 год удовлетворены 88% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

Выводы: В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО

Выводы и рекомендации анализа деятельности МДОУ за 2019-2020 учебный год.

ВЫВОДЫ:

1. Реализация годовых задач выполнена.
2. Уровень заболеваемости в календарном году остался на прежнем уровне, но остается достаточно высоким.
3. Повысилось количество педагогов, принявших участие в конкурсах районного, областного, всероссийского уровня.
4. Выполнение основной общеобразовательной программы ДОО составляет 82,5%, что является хорошим показателем работы с детьми за прошедший год.
5. По итогам фронтальной оценки уровня готовности детей к обучению в школе составляет 100%
6. Состояние материально-технической базы ДОО, условия воспитания и обучения детей улучшилось.

ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ:

- Продолжить работу ДОО по снижению заболеваемости детей.
- Продолжить создавать условия, способствующие позитивной социализации и индивидуализации дошкольников, через сотрудничество всех участников образовательного процесса.
 - Способствовать формированию профессиональных компетенций педагога ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта
- Продолжить работу по пополнению материально-технической базы ДОО.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОО

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Шатовский д/с»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	99
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	99
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	99/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	99/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	18

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10/ 100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/ 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 / 100%
1.8.1	Высшая	1/10
1.8.2	Первая	9/90
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	10 / 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 /99
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

